|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| СЕНТЯБРЬ |  |  |  |  |
| 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. | Вышел дождик погулять | Осень |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | Веселые капельки | Осень |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки *а, у.*Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произнбшей звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация| в речи детей обобщающих слов. | Осенние листья | Осень |
| 4 | Звуковая культура речи: звук *у* | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолирован ного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; no6yждать произносить звук в разной тональности с разной громкость подражанию). | Осенний букет | Осень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| ОКТЯБРЬ |  |  |  |  |
| 1 | Дидактическая игра «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять cюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Мальчик-пальчик | Я и моя семья |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | За работу | Я и моя семья |
| 3 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* | Кто приехал | Я и моя семья |
| 4 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в неуютную осеннюю пору. | Веселые пальчики | Я и моя семья |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| НОЯБРЬ |  |  |  |  |
| 1 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Я художник | Мой дом, мой город |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *и* | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и*(изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Моя родина | Мой дом, мой город |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* | Елочка | Новогодний праздник |
| 4 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Мы во двор гулять пошли | Новогодний праздник |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| ДЕКАБРЬ |  |  |  |  |
| 1 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегуруш ка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. | На елке | Новогодний праздник |
| 2 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э*(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | Наряжаем елку | Новогодний праздник |
| 3 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом JT. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | Зимние забавы | Новогодний праздник |
| 4 | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | Ждали праздника мы долго | Новогодний праздник |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| ЯНВАРЬ |  |  |  |  |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | Подарки | Зима |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки *м, мь.*Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь*в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Наши ручки замерзают | Зима |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки *п, пь.*Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.*С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* | Снежок | Зима |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| ФЕВРАЛЬ |  |  |  |  |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | Пальцы эти-все бойцы | День защитника Отечества |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки *6, бь* | Упражнять детей в правильном произношении звуков *6, бь*(в звукосочетаниях, словах, фразах). | «человек» прогулка | День защитника Отечества |
| 3 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | «человек» пальчики мы считаем | День защитника Отечества |
| 4 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | Мамин праздник | 8 Марта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| МАРТ |  |  |  |  |
| 1 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».  Дидактическое упражнение «Очень мамочку  люблю, потому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | «цветы» наши алые цветки | 8 Марта |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к* | Закреплять произношение звука *m*в словах и фразовой речи;  учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *п, п, к;*упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью. | Откуда хлеб пришел | Знакомство с народной культурой и традициями |
| 3 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | «Откуда хлеб пришел»каша | Знакомство с народной культурой и традициями |
| 4 | Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога).  Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | «профессии» наперсток | Знакомство с народной культурой и традициями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| АПРЕЛЬ |  |  |  |  |
| 1 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | «Перелетные птицы» кукушка | Весна |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *ф* | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф*и звукоподражательные слова с этим звуком. | «Перелетные птицы» грачи | Весна |
| 3 | Чтение и драматизация русской  народной песенки «Курочка-рябушечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | «цветы» хризантемы | Весна |
| 4 | Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | «цветы» мак | Весна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели занятия | Комплекс пальчиковой гимнастики | Лексическая тема |
| МАЙ |  |  |  |  |
| 1 | Чтение русской народной сказки  «Бычок — черный бочок, белые копытца».  Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | «Детский сад» | Лето |
| 2 | Звуковая культура речи.- звук *з* | Упражнять детей в четком произношении звука *з.* | В гости к пальчику большому | Лето |
| 3 | Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворения И. Белоусова  «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | Дружба | Лето |
| 4 | Звуковая культура речи: звук *ц* | Отрабатывать четкое произношение звука *ц,*параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Наша группа | Лето |