**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………….…………….2

Основные задачи речевого развития……………………………………………………5…

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам……………………7

Структура занятия………………………………………………………………………......8

 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных

 областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»………….....9..

 Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы …………………10.

 Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку

детей 5-7 лет……………………………………………………………................................13

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе……………………………20.

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей

группе на начало учебного года ………………………………………………………......50

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей

группе на конец учебного года ……………………………………………………………61

Работа с родителями…………………………………………………………………………62.

Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольни-

ками русского языка как второго………………………………………………………...............63..

Литература …………………………………………………………………………….……...71

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа составлена на базе со следующими нормативными документами:

**\***Программа по обучению русскому языку. Издательство «Магариф», 2009 г.

\*Двуязычный детский сад- Программа и основные условия её реализации. Центр инноваций в педагогике. Москва, 1996г.

\*Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.

****Новый Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273 – Ф 3,

2013 г.;

****Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление

Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;

****Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Федеральные

государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования»;

****СанПиН 2.4.1.3049.-13 «Санитарно-гигиенические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций». – 2013 г.

****Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. Редакцией Вераксы.

****Приказ Министерства образования и науки Рд от 17.11.2010 г. СЭД – 26-01-21-164

«О разработке основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;

**** Региональная программа дошкольного образования.

****Программа по обучению русскому языку

**\***Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.

\*Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык.

 В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Дагестан и России., уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Дагестана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, аварский язык.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

В старшей группе занятия по обучению русскому языку проводятся по 2 раза в неделю.

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении вторым языком является период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

**Обучение устной речи**

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

**Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:**

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;

- объяснение и показ артикуляции;

- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

 Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. На становление звуковой системы русского языка у дошкольника уходит от 3 до 12 месяцев.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю, в I половине дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;

- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;

- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.

- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

**Основные задачи речевого развития:**

* Воспитание звуковой культуры речи.
* Словарная работа.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие [связной](http://svyaznoy.ru/) речи: диалогической и монологической.
* Подготовка к обучению грамоте.
* Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Ранее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Дагестан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

**Цель :** раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.

**Задачи :**

определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.

раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.

раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал:" Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".

В соответствии с законом Республики Дагестан «О государственных языках РД и других языках в Республике Дагестан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РД, «Программой воспитания и обучения в детском саду» ( в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летного возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - аварскому языку, для детей - аварцев - русскому.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей

 П. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на аварском языке

**Структура занятия может быть следующей:**

- организационный момент;

- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;

- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;

- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;

- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;

-игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устранению имеющихся недостатков. На каждом занятии должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей -игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятий время.

С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

**Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Содержание психолого-педагогической работы по**

**освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное**

**развитие», «Речевое развитие»**

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением(слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л* — *р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Примерное распределение тематического материала

**по обучению русскому языку детей 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, количество занятий | Лексический материал | Грамматический материал | Образцы диалогов | Стихи, песни, мультфильмы | Игры |
| Активный словарь | Пассивный словарь |
| Игры иигрушки19 занятий | Карандаш,телефон,флажок, ли-сичка, слон,петушок,цып-лята,нева-ляшка,ведро, правая, левая,кубик, ша-рик, барабан, мяч,большой,маленький,игрушки,много, один,там, тут,нор-мально, от-лично,дай, пожалуйста, спасибо | Возьми(те),нарисуй(те),подойди(те),положи(те),скажи(те),посади, на-день, сними,слушай(те), какой, цвет, принесли, называем, поиграем,поедем в гости,спря-тался, пол-ка, секрет, конверт, поешь,громко | Порядковый счет,вопросительныепредложения со словами кто?, что?,что делает?, где?,какой?, чей?, образование имен суще-ствительных множественного числа,согласова-ние имен сущес-твительных сприлагательны-ми | - Где машина?- На столе.- Ты купил крас-ную машину?- Нет, я купил зе-леную машину.- Это чей барабан?- Это мой барабан.\_ Что ты видишь?— Я вижу самолет.- Где игрушки сто-ят?- На столе.- Кукла или ку-клы?- Куклы. | «Спят усталыеигрушки...»,«Мы едем,едем, едем...»,«Кошкин дом»,«Петушок»,«Вышел зайчикпогулять...»,«Зайка иушки»,«Игрушки»,«Где мой паль-чик?», «Зайкабеленький си-дит». | «Мячик новыйесть у нас», «Ка-русель» «День -ночь», «Лошад-ки», «Два Мо-роза»,«Один - много»,«Магазин игрушек»,«Кто что купил»,«Я и мы», «Со-считай», «Ктобольше азовет»,«Что пропало?»,«Поле чудес»,«Круг - кру-жочек», «Пету-шок», «Поезд»,«Собери картин-ку», «Заинька,попляши». |
| Тема, количество занятий | Лексический материал | Грамматический материал | Образцы диалогов | Стихи, песни, мультфильмы | Игры |
| Активный словарь | Пассивный словарь |
| Дом, вкотором яживу24 занятия | Дом, крыша,стена, дверь,окно, труба,семья,большая,маленькая,папа, мама,дедушка,бабушка,мальчик,девочка, брат,сестра, очки,тюбетейка,платок,молоток,умывается,моет, рисует,играет,читает,смотрит,спит, варит,красивая,хорошая | Песенка,покажи(те),посмотри(те),видишь,назови(те), поиграем, дадим,утром, днем,вечером, но-чью,бери(те),работает, хо-рошо,загадка,конверт, моем,обедают, завтракают, ужинают,считалка, добропожаловать,пальчики, спать,лежать, сидеть,спальня, зал,кухня | Множественное число имен существитель-ных, согласова-ние имен сущес-твительныхсглаголами настоящеговремени,согла-сование числи-тельных с име-намисуществи-тельными,согласование вопросительных местоимений чей?, чья? ипритяжательных местоимений мой, моя,твой, твоя с именами сущес-твительными вединственном числе | - У кого есть бабуш-ка? - У меня.- Кого ты видишь?- Я вижу маму.- Кому дадим очки?- Бабушке.- Мальчик большой?- Нет, мальчик ма-ленький.- Что мальчик дела-ет днем?-Играет.- Чья мама?- Моя мама.- У меня стол. А утебя стол?- Нет. У меня нестол.- Кто здесь живет?- Здесь живет мама- Где живет кошка?- Кошка живет там. | «Моя мамочка»,«Золотаясвадьба», «Танецвеселых утят»,«Собрались вседети в круг».Мультфильмы:«Волк исемеро козлят»,«Мама дляМамонтенка»,«Мойдодыр»,«Два веселыхгуся». | «Мы топаемногами», «Тримедведя»,«Теремок»,«Карусель»,«Как живешь?»,«Положисвое слою вшкатулку»,«Кому дадим?»,«Перевернутыекартинки», «Кточто делает?»,«Чудесныймешочек», «Ктоушел?», «Милыймаленькийбычок»,«Кто какой»,«Волшебнаяпалочка»,«Мебель», «Ктоприехал?»,«Есть или нет?»,«Домики» |
| **Тема, количество занятий** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Образцы диалогов** | **Стихи, песни, мультфильмы** | **Игры** |
| **Активный словарь** | **Пассивный словарь** |
| Посуда ипродуктыпитания10 занятий | Посуда,чайная,столовая,ведро, кас-трюля,сковородка,терка,полов-ник,варят, жарят,мали-на,макароны,лук, кисель,чай, кофе,повар, каша,печенье,конфеты,стакан, та-релка,салат, суп,ложки,вилки,угощаю | День рождения,подарок,поздравляем,чаепитие,каравай,еда, готовит,приятногоаппетита,напоим,угощение,познакомим-ся, поздрав-ляем, прие-хали, пить | Согласование вроде и числе имен существи- тельных иприлагательных,предложения свопроситель-ными словами чем?, где?,сколько?, формы роди-тельного падежа имен существи-тельных,отвечающих навопросу кого? (уменя, у мальчика и т.д.) | - Где лежат ложки?- На столе.- Сколько чашек настоле?- На столе тричашки.- Что ты купил вмагазине?- Я купил тарелку.- У кого большаятарелка?- У меня (у Азата). | «Танецмаленькихутят», «Голубойвагон»,«Мы едем,едем, едем»,«Каравай»,«Зайкабеленькийсидит».Мультфильмы:«Три медведя»,«Федориногоре», «Горшокши». | «Будьвнимателен»,«Напоим куклучаем», «Один- много»,«Магазин»,«Цепочка»,«Как живешь»,«Поезд», «Заказпо телефону». |
| Тема,количество занятий | Лексический материал | Грамматический материал | Образцы диалогов | Стихи, песни, мультфильмы | Игры |
| Активный словарь | Пассивный словарь |
| Одежда иобувь9 занятий | Осенняяодежда,летняяодежда,зимняяодежда,одевает,снимает,одел, снял,обувь,воротник,карман,пояс, юбка,рукава,нужна,шляпа идругиеназванияпредметоводежды | Кокошник, националь-ныйкостюм, блузка,катушка, ткань,иголки, ножни-цы, продукто-вый магазин,обувной магазин, мебельныймагазин, ма-газин одежды,магазин игру-шек, добрая,ласковая,зимой, летом,носит, одета,поможем | Согласование именСуществитель-ных с именамиприлагательными в роде и числе,притяжательныеместоимения мой, моя, мое,предложения свопросительнымсловом кому?,формы родительногопадежа личныхместоимений спредлогом у (у нее, у него, у нас, у вас),глаголы,обобщающие слова | - Кому дадим пла-тье?- Девочке.- Кто к нам приле-тел?- К нам прилетелигномики.- У вас есть крас-ная юбка?- У нас нет краснойюбки.- Что делает маль-чик?- Мальчик надеваеткуртку. | «На полянкужук влетел»,«Голубой вагон», «Мыедем, едем».Мультфильмы:«Белоснежка исемь гномов»,«Золушка»,«Три медведя». | «Что можно на-деть зимой, а чтолетом?»,«Волшебная па-лочка»,«Один - много»,«Покажии скажи: где?»,«Подбери пра-вильно»,«Мой, моя, мое»,«Цепочка»,«Что нужно дляработы»,«В магазине»,«Добавь словеч-ко»,«Чудесный ме-шочек»,«Гномики»,«Начинаем мыиграть», «Заказпо телефону»,«Котята и Бар-бос»,«Веселый кубик». |
| **Тема,****количество занятий** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Образцы диалогов** | **Стихи, песни, мультфильмы** | **Игры** |
| **Активный****словарь** | **Пассивный****словарь** |
| Домашниеи дикие животные14 занятий | Корова -теленок, ло-шадь - же-ребенок,рыба, плы-вет, лает, до-машняяпти-ца, домаш-ние живот-ные, дикиеживотные,гусь-гусе-нок, утка- утенок,индюк - ин-дюшонок,ворона, пьет,лес, вставай,дерево, ежа,белка | Посмотри(те),узнали, незнаю, слева,справа, дру-зья, загадки,кого нет, сильный, косолапый, гуляют,просыпайся,посади, жи-вет, посмотриммультфильм,назови(те),давай давайте,лает, хочет, потерял | Согласование существитель-ных и местоиме-ний с прила-гательными в роде ичисле (это большоймедведь и т.д.),вопросительныеместоимения чей?,чья?, где?, кому? и т.д.,предлоги «в» и «на»,глаголы,обобщающие слова | - Кто плавает возере?- Рыба.- Кто лает?- Собака лает.- Я беру собачку,а ты?- Я тоже беру со-бачку и т.д.- Это кто кричит?- Это гусь.- Что растет влесу?- Деревья.- Где живет лиса?- В лесу.— Под какой ел-кой сидит большойзаяц?- Под большой (под высокой). | «Петушок»,считалка «Домабаба, домадед»,«Мы ладошкук ладошкесложили»,«На полянкужук влетел»,«Вышлакурочкагулять», «Двавеселых гуся».Мультфильмы:«КурочкаРяба», «Волк исемеро козлят»,«Колобок». | «Маленькийбычок», «Найдимаму поголосу», «Котятаи Барбос»,«Большие ималенькие»,«Да - нет», «Кточто делает?»,«Найди маму»,«Цыпленок»,«Сложикартинку»,«Насос»,«Гусенок»,«Расселиживотных»,«Кого не стало»,«Волшебныеслова», «Зайцы и волк», «Замри». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема,****количество занятий** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Образцы диалогов** | **Стихи, песни, мультфильмы** | **Игры** |
| **Активный****словарь** | **Пассивный****словарь** |
| Сад иогород9 занятий | Овощи,сладкий,вкусный,круглая,овальная,круг, овал,огурчик,кабачок,фрукты,сад, огород,яблони,вишни,сливы,растет,груши, сок,компот,варенье | Вершки,корешки,фруктовые,горький,деревья,грядки,кому дадим,просит есть | Согласование именчислительныхс именамисуществительными,согласование именсуществительных сименами прилага-тельными в роде ичисле,предложения свопросительнымисловами кому?, где?,у кого?, куда?,обобщающие слова | - Чем ты хочешьугостить зайчика?- Я хочу угоститьзайчика морковкой.- Кто стоит задедом?- Бабка- Что растет нагрядках?- Капуста, морковьи т.д.- Кому дадимкапусту?- Капусту дадимкозе. | «В огороде мыгуляли», рус-ская народнаясказка «Репка»,русская народ-ная музыка«Ах, вы сени,мои сени»,«Вот какие зай-ки»,«Урожайная».Мультфильм«Корешки ивершки» или«Мужик и мед-ведь». | «Собираем ово-щи»,«Узнай по вку-су», «Как жи-вешь?», «На чтопохоже?», «Чу-десныймешо-чек», «Комучто дадим?»,«Большой - ма-ленький»,«Возьми такойже», «Вершки икорешки», «По-езд»,«В гостях»,«Один - много», «Раздели на двегруппы», «Лисаи зайцы»,«Переводчики»,«Веселыйкубик», «Тримедведя». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема,количество занятий | Лексический материал | Грамматический материал | Образцы диалогов | Стихи, песни, мультфильмы | Игры |
| Активный словарь | Пассивный словарь |
| Транспорт9 занятий | Легковаямашина,грузоваямашина,водитель,шофер,кузов,кабина, едет,руль, колесо,автобус,самолет,вертолет,летит, гараж,летчик,лодка,пароход,капитан,плывет,трактор,комбайн,дорога,тракторист,комбайнер,поезд, вагон,паровоз,машинист | Для перевозкилюдей, водит,груз, салон,ремонт,транспорт,пассажир,продавец,покупатели,посылка,правильно,лишний,зачеркни,сядем, поедем | Единственное имножественноечисло именсуществительных,согласование именсуществительных сприлагательными вроде и числе,притяжательныеместоимения мой,моя,предложения свопросительнымсловом у кого?,формы родительногопадежа личныхместоимений спредлогом у(у нее, унего, у меня) | - У тебя какаямашина?- У меня зеленаялегковая машина.- Азат, у тебя что?- У меня грузоваямашина.- Кто управляетсамолетом?- Летчик.- Что ты купил?- Я купил вертолет.- Кто купилавтобус? и т.д.- Азат купилавтобус. | «Мы едем,едем, едем...»,«Голубойвагон»,«Машина».Мультфильм«Паровозик изРомашково». | «Разрезные кар-тинки»,«Будь внимате-лен»,«Поезд»,«Гараж»,«Угадай звук»,«Веселыйкубик»,«Водителиавтобусов»,«Автомагазин»,«Цветныеавтомобили»,«Починимавтобус»,«Цепочка»,«Мяч лови,действиеназови»,«Один -много»,«Самолеты»,«Выбериправильно»,«Кто что купил». |

**Комплексно тематическое планирование**

**по обучению русскому языку детей 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя****Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей** | **Формы организации детской деятельности** | **Литература** | **Количество часов** |
| 1 неделя01.09. | Игры и игрушки | 1.Формирование умений и навыков говорить на русском языке в игровых и учебных ситуациях.2.Расширение активного словаря за счёт названия игрушек. | ИграДвигательная КоммуникацияПознавательная | Беседа: «Здравствуй, детский сад»Пальчиковая игра «Это ручка правая»Подвижная игра «Я – мы»Игра «Один – много» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.84-85 | 1 |
| 02.09. | Игры и игрушки (продолжение темы) | 1.Продолжать обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме.2.Развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. | КоммуникацияПознавательнаяДвигательнаяИгровая | Беседа о вежливости и вежливых словах.Пальчиковая игра «С добрым утром!» стр.253Музыкальная разминка «Головами покиваем»Дидактическая игра «Выполни команду»Игра «Кто что купил» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.85-86 | 1 |
| 04.09. | Игры и игрушки (повторение пройденного материала) | 1.Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых ситуациях.2.Учить детей выделять признаки предмета.3.Развивать мелкую моторику рук. | Коммуникация ДвигательнаяИгровая | Дидактические игры: «Чего не стало»,«Скажи, какой»Загадка на тему «Игрушки»Подвижная игра «Заводные игрушки»Игра «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.265 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.87 | 1 |
| 2 неделя08.09. | Игры и игрушки | 1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов.2.Продолжать выработку умения и навыков понимать предложения с вопросительными словами «сколько?», «где?».3.Воспитать культуру безопасного поведения. | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | Игра «Тут – там», «Сосчитай»Загадки про кошку и медведя.Игра «Мячик новый есть у нас» стр.265 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.88 | 1 |
| 09.09. | Игры и игрушки | 1.Расширение словарного запаса за счёт названий игрушек и признаков предмета.2.Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения со словами «что у тебя?» и отвечать на них.3.Развитие мелкой моторики рук**.** | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | Артикуляционная разминка «На лесной полянке»Игра «Что у тебя?»,«Что лишнее?»Физкультминутка:«Мой весёлый, звонкий мяч» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.88-89 | 1 |
| 11.09.3 неделя15.09. | Игры и игрушкиИгры и игрушки | 1.Закреплять навыки аудирования и говорения в игровых ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретённые знания.2.Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами:«кто?», «что?», «у кого?»3.Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.1.Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных. 3. Развитие мышления и памяти | Коммуникация ПознавательнаяИгроваяКоммуникация ПознавательнаяИгровая | Иллюстрации деревянных и глиняных игрушек.Игра «Что это?»Дидактическая игра «Поле чудес» Материалы для игры.Раздаточный материал.Физкультминутка «Петушок»Оформление рабочей тетради: Тема: Игры и игрушки. Задание №2. | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.90 | 11 |
| 16.09. | Игры и игрушки | 1.Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения типа: «это чей?», «это чьё?» и отвечать на них. 2.Развитие наблюдательности, внимания.3.Воспитывать положительное отношение учить наизусть | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | Раздаточный материал «Игрушки», конверты.Игра «Есть или нет»Физкультминутка. Игра «Круг – кружочек» стр.267Оформление рабочей тетради. Тема «Игры и игрушки» Задание №3 стр.6 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.92. | 1 |
| 18.09. | Игры и игрушки (повторение пройденного материала) | 1.Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками и признаки предмета.2.Закрепление умений и навыков детей включаться в мини диалоги. Развивать умения быстро и чисто говорить. | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | Физкультминутка «У жирафов» стр.261Раздаточный материал «Игрушки» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. | 1 |
| 4 неделя22.09. | Игры и игрушки | 1.Развивать память, воображение.2.Учить быть вежливыми, формировать навыки здороваться и прощаться, называть свое имя на русском языке.  | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | Пальчиковая игра «С добрым утром»Игра «Я вижу…»Чтение художественной литературы. Стихотворение «Где мой пальчик» Н.СаксонскаяРаздаточный материал «Игрушки» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.94-95 | 1 |
| 23.09. | Игры и игрушки | 1.Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение.2.Привлекать детей к чтению слов словесных игр.  | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | Игра «Мне – тебе»Игра «Цветные карандаши»Физкультминутка «Карусели» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.96-97 | 1 |
| 25.09. | Игры и игрушки (повторение пройденного материала) | 1.Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение.2.Привлекать детей к чтению. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Коммуникация Игровая | Загадка на тему «Осень»Физкультминутка. Пальчиковая игра «Осенний букет»Художественная литература. Стихотворения А.Л.Барто «Игрушки» | Художественная литература. Стихотворения А.Л.Барто «Игрушки» | 1 |
| 5 неделя29.09 | Игры и игрушки | 1. Формирование умений аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме. 2.Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных, порядкового счёта. 3.Развитие мышления и памяти. | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | «Мы играем на гармошке» «Сколько-где?» «Котята»Оформление рабочей тетради. Тема: Игры и игрушки. Задание №4 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.98-99 | 1 |
| 30.09. | Игры и игрушки | 1.Ввести в речь детей новые слова вызвать желание рассказать об игрушках. 2.Закрепление умений и навыков употреблять в речи числа, подбирать прилагательные к существительным. 3.Развитие мелкой моторики рук. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Этот пальчик хочет спать» «Один-два-три- лови!» «Кто знает - пусть дальше считает» Оформление рабочей тетради. Тема: Игры и игрушки. Задание №5 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.99-100 | 1 |
| 02.10. | Игры и игрушки (повторение пройденного материала) | 1.Вызвать желание рассказать об игрушках, опираясь на знания полученные ранее. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько?», «у кого?» и отвечать на них. 3.Воспитывать навыки внимательного слушания. | Коммуникация Игровая | «Один-два-три- лови!» «Расскажем Незнайке» «У кого?» | Чтение художественной литературыН.Калинина «Разве так играют?» | 1 |
| 06.10. | Игры и игрушки | 1. Опираясь на ранее приобретённые знания, формировать умения и навыки аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2.Упряжнять детей в порядковом счёте. 3.Вызвать интерес к фонетическим упражнениям | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | «Этот пальчик хочет спать» «Фокусник» «Порядковый счёт» «Сколько стало грибов» «День-ночь»Оформление рабочей тетради. Тема: Игры и игрушки. Задание №6 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.101-102 | 1 |
| 07.10. | Игры и игрушки | 1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов обозначающих действия. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных и глаголов. 3.Развитие навыков слушания. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | «Как живёшь?» «Командир и солдаты»«Поручение» «Собери картинку» «Лошадки» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.102-103 | 1 |
| 09.10. | Игры и игрушки (повторение пройденного материала) | 1.Закреплять умения и навыки порядкового счёта. 2.Закрепление умений и навыков употреблять глаголы во множественном числе. 3.Воспитывать чувства уважения к сверстникам. | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | «Порядковый счёт» «Командир и солдаты» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 13.10. | Игры и игрушки | 1.Совершенствовать навыки рассмотрения картины. 2.Выработка умений и навыков найти ответы на вопросы: «кто?» «сколько?» «какие?» по картине и отвечать на них. 3.Развитие координации движений. | Коммуникация ПознавательнаяИгроваяДвигательная  | «Эта ручка правая» «Два мороза» «Что там было?»Оформление рабочей тетради. Тема: Игры и игрушки. Задание №7 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. Стр.104 | 1 |
| 14.10. | Дом, в котором я живу | 1.Развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных учебно-игровых ситуациях по теме. 2.Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «что?» «где?». 3.развитие мелкой моторики рук. | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | Пальчиковая игра «С добрым утром»Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №1 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.105 | 1 |
| 16.10. | Дом, в котором я живу | 1.Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, предметов быта. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «с кем?». 3.Воспитание любви к членам своей семьи. | Коммуникация ПознавательнаяИгроваяДвигательная | «Этот пальчик» «Моя семья»Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №2 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. Стр.106-107. | 1 |
| 20.10. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1.Закрепление и активизация слов, усвоенных ранее по теме. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «где?» «какой?» «какая?». 3.Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи и предметам быта. | Коммуникация Игровая | «Как живёшь?» «Моя семья» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 21.10. | Дом, в котором я живу | 1.Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «кому?». 3. Воспитывать уважение к сверстникам. | Коммуникация ПознавательнаяИгроваяДвигательная | «Кому что подарим?» «Собери картинку» «Пальчики поздоровались» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.107-108 | 1 |
| 23.10. | Дом, в котором я живу | 1.Закрепление навыков слушания аудиозаписи и просмотра иллюстрации. 2.Развитие умения принимать обобщающее слово «мебель». 3.Развитие желания включаться в мини- диалоги со сверстниками. | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | «Как живёшь?» «Мебель» «Быстрые глаза» «Цепочка» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.108 | 1 |
| 27.10. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие. 2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросительные предложения. 3.Воспитывать чувства любви к родным и близким. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | «Как живёшь?» «Быстрые глаза» «Кто что делает?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 28.10. | Дом, в котором я живу | 1. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. 2.Формирование умений отвечать на вопрос: «что делает?» по картине. 3.Развитие фонематический слух и восприятие. | Коммуникация ПознавательнаяИгроваяДвигательная | Пальчиковая игра «Как живёшь?» «Моя семья» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.108-109 | 1 |
| 30.10. | Дом, в котором я живу | 1. Закрепление и активизация в речи усвоенных ранее существительных и глаголов. 2.Закрепление умений и навыков отвечать на вопрос: «что делает?» по картинкам. 3.Развитие внимания и памяти. | Коммуникация ПознавательнаяИгроваяДвигательная | Пальчиковая игра «С добрым утром!» «Перевёрнутые картинки» «Кто что делает?» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №3 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.109 | 1 |
| 03.11. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1.Обогащение словарно запаса и применение в мини-диалогах существительных и глаголов изученных ранее.2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.3.Воспитание любви к родным и бережногоотношения к предметам быта. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | Пальчиковая игра «Как живёшь?»«Перевёрнутые картинки» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 05.11. | Дом, в котором я живу | 1.Обогащение словаря детей ссуществительными обозначающими предметов мебели.2.Активизировать употребление предложений с формами родительногопадежа.3.Развитие мелкой моторики рук. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | Пальчиковая игра «С добрым утром!»«Мебель»«Есть или нет» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №4 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. | 1 |
| 06.11. | Дом, в котором я живу | 1.Закрепление навыков рассматривания иллюстраций и умение отвечать напоставленные вопросы.2.Развивать умение согласования имён существительных с именами числительными.3.Развитие координации движений. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | Пальчиковая игра «Как живёшь?»«Гномики» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №5 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.110-111 | 1 |
| 10.11. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1.Активизация речи детей сСуществительными, обозначающими мебель и предметы быта.2.Закрепление употребления предложений, используя наглядность, с формами родительного падежа.3.Развитие включения в мини-диалоги. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | «Есть или нет»«Как живёшь?»Пальчиковая игра «Гномики» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 11.11. | Дом, в котором я живу | 1. Активизация речи детей сСуществительными, обозначающими людей и животных и глаголами, обозначающиедействие.2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «где?» «что делает?».3.Развитие восприятия. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | «Кто приехал?»Пальчиковая игра «Как живёшь?»«Мебель»«Теремок»«Домики» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №6 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.111-112 | 1 |
| 13.11. | Дом, в котором я живу | 1.Закрепление и активизация усвоенныхранее глаголов и введение в речь новых глаголов в конструкции: глагол + существительное.2. Закрепление умений и навыков и отвечать на вопросы: «что делает?»«куда?».3.Развивать желание составления рассказа по картине. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Как живёшь?»«Кто что делает?»«В нашей группе»«Чудесный мешочек» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №7 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языкустр.112-113 | 1 |
| 17.11. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1. Закрепление в речи детей конструкции: Глагол+существительное.2. Закрепление умения рассказывать покартине отвечая на вопросы: «что делает?» «кто?» «где?».3.Развитие мышления и памяти. | Коммуникация Игровая | «Кто приехал?»«Кто что делает?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку  | 1 |
| 18.11. | Дом, в котором я живу | 1.Закрепить согласование глаголов настоящего времени с существительными.2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «что делает?» «когда?».3.Развитие внимания, памяти, чувства взаимопомощи. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | «Как живёшь?»«Когда?»«Начинаем мы играть»«Гномики» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №8 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.113. | 1 |
| 20.11. | Дом, в котором я живу | 1.Закрепить согласование существительных с прилагательными.2.Выработка умения и навыков согласования вопросительных местоимений чей? чья? и притяжательных местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в единственном числе.3.Воспитание любви к маме. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Шалун»«Положи своёслово вшкатулочку» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.114. | 1 |
| 24.11. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1.Совершенствование умений и навыков применение конструкций: глагол+существительное, существительное+прилагательное.2.Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.3.Воспитание любви и бережногоотношения к близким. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | «Шалун»«Моя семья» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку  | 1 |
| 25.11. | Дом, в котором я живу | 1. Совершенствование умений и навыков согласования вопросительных местоимений и притяжательных местоимений с именами существительными в единственном числе.2.Закрепление умений отвечать напоставленные вопросы по картинам.3.Развитие внимания и памяти. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | «Кто живёт у нас вквартире?»«Кто ушёл?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.115. | 1 |
| 27.11. | Дом, в котором я живу | 1. Совершенствование умений и навыков применения конструкций: местоимения + существительное+прилагательное.2. Закрепление умений понимать отвечать на вопросы: «какой?» «какая?».3.Воспитывать чувства гордости за близких.  | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Этот пальчик хочет спать»«Милый маленький бычок»«Два мороза»«Кто какой?» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №9 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.116. | 1 |
| 01.12. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1. Закрепление умений и навыков детей вести мини-диалоги со сверстниками и спедагогами.2.Закрепление произношение слов и конструкций.3.Развитие мышлений и памяти. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | «С добрым утром!»«Кто какой?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку  | 1 |
| 02.12. | Дом, в котором я живу | 1.Повторение лексических единиц по теме «мебель», закрепление обобщающего слова «мебель».2.Закрепление умений отвечать на вопросы: «какой?» «что у тебя?»3. Развитие внимания и памяти. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Этот пальчик»«Мебель»«Собери картинку» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №10 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.117. | 1 |
| 04.12. | Дом, в котором я живу | 1.Активизировать в речи детей названия игрушек, мебели, членов семьи.2.Совершенствовать умение отвечать навопросы: «где?» «чья?»3.Воспитывать аккуратность. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»«Весёлый кубик»«Мебельный магазин»Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №11 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.118 | 1 |
| 08.12. | Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала) | 1.Повторение по теме: «Дом, в котором я живу» (игрушки, члены семьи, мебель).2.Закрепить использование конструкций: Глагол+существительное, Существительное+прилагательное, Числительное+существительное.3.Воспитывать бережное отношение кпредметам быта. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку  | 1 |
| 09.12. | Посуда и продукты питания | 1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими величину. 2.Закреление умений понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «какие?» «сколько?». 3.Воспитывать взаимоуважение. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Шалун» «Будь внимателен» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.119.  | 1 |
| 11.12. | Посуда и продукты питания | 1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания. 2.Закрепление образования множественного числа имён существительных. 3.Развитие внимания, памяти. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» «Посуда» «Напоим куклу чаем» «Один - много» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.120-121. | 1 |
| 15.12. | Посуда и продукты питания (повторение пройденного материала) | 1.Активизация словарного запаса за счёт существительных обозначающих посуду и продукты питания, прилагательными, обозначающими величину, форму. 2.Закрепление умений и навыков правильного произношения русских слов. 3.Развивать мелкую моторику. | Коммуникация Познавательная Игровая | Пальчиковая игра «С добрым утром» «Будь внимателен» «Один - много» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку  | 1 |
| 16.12. | Посуда и продукты питания | 1. Обогащение словарного запаса новыми существительными, числительными от шести до десяти, прилагательными. 2.Закрепление умений понимать смысл предложений с вопросительным словом: «какой?» «какие?». 3.Развивать логическое мышление, память. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Шалун» «Каравай» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.121-122 | 1 |
| 18.12. | Посуда и продукты питания | 1.Закрепить умения и навыки понимания обобщающих слов. 2.Закрепить умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа, личных местоимений, и имён существительных с предлогом у (у меня, у неё).3.Развивать мелкую моторику рук. | Коммуникация Познавательная Игровая | «С добрым утром» «Какой магазин» «Магазин» «Весёлый счёт» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.122-123. | 1 |
| 22.12. | Посуда и продукты питания(повторение пройденного материала) | 1.Закрепление словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными изученными ранее. 2.Закрепление умения понимать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных отвечающих на вопрос: « кого?». 3.Развивать чувства уважения друг к другу. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | Пальчиковая игра «Как живёшь?» «Весёлый счёт» «У кого?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку  | 1 |
| 23.12. | Посуда и продукты питания | 1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными обозначающими вкус и цвет. 2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных. 3.Воспитывать чувства доброты, гостеприимства.  | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Кто приехал?» «Я покажу, ты расскажи» «В гостях» «Зайка беленький сидит» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.123-124. | 1 |
| 25.12. | Посуда и продукты питания | 1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания и посуду. 2. Закрепление согласования имён существительных с местоимениями в единственном числе. 3.Развитие внимания и памяти. | Коммуникация ПознавательнаяИгровая | «На столе стоит чайник» «Отбери правильно» «Цепочка» «Чай» «Заказ по телефону» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.124 | 1 |
| 29.12. | Посуда и продукты питания (повторение пройденного материала) | 1.Активизация в речи существительных, обозначающих продукты питания и посуду, прилагательных обозначающих вкус, величину, цвет. 2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных. 3.Воспитывать чувства уважения к сверстникам. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | Пальчиковая игра «С добрым утром!» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 30.12. | Посуда и продукты питания | 1.Закрепление видов посуды, употребление обобщающих слов. 2.Формирование  умений вести диалоги после просмотра мультфильма. 3. Развивать уважения друг к другу. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | «На столе стоит чайник» «Весёлый кубик» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.125. | 1 |
| 12.01. | Одежда и обувь | 1.Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений одежды. 2.Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?». 3.Развитие логического мышления, памяти | Коммуникация Познавательная Игровая | «Мы ладошки к ладошке сложим» «Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?» «Волшебная палочка» «Кто, что делает?»Оформление рабочей тетради. Тема: Одежда и обувь. Задание №1 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.126. | 1 |
| 13.01. | Одежда и обувь | 1.Активизация в речи детей названий одежды. 2.Закрепление согласования имён существительных с именами прилагательными в роде и числе. 3.Воспитание бережного отношения к предметам одежды. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «С добрым утром» «Подбери одежду» «Гномики» «Подбери правильно» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.127-128. | 1 |
| 15.01. | Одежда и обувь (повторение пройденного материала) | 1.Активизация в речи детей названий одежды, их назначений. 2.Закрепление умений и навыков применять обобщающие слово «одежда», понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?». 3.Воспитание аккуратности. | Коммуникация ИгроваяДвигательная | «Как живёшь?» «Волшебная палочка» «Кто, что делает?» «Подбери одежду» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 19.01. | Одежда и обувь | 1.Обогащение словарного запаса за счёт новых названий предметов одежды, их назначений. 2.Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными единственного числа. 3.Рзвитие чувства гордости. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Мой, моя» «Этот пальчик» «Мой, моя» «Начинаем мы играть»Оформление рабочей тетради. Тема: Одежда и обувь. Задание №2 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.128-129. | 1 |
| 20.01. | Одежда и обувь | 1. Активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды, ввести в речь названий деталей одежды. 2. Формирование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «кому?». 3. Воспитание аккуратности и опрятности | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | «Кому дадим?» «Заказ по телефону» «Кому, что нужно?» «Ателье» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.129-130. | 1 |
| 22.01. | Одежда и обувь (повторение пройденного материала) | 1.Расширение и активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды и деталей одежды. 2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?». 3.Воспитать чувства взаимопомощи. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Назови магазин» «В магазине» «Цепочка» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 26.01. | Одежда и обувь | 1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов: названий обуви и головных уборов. 2.Формирование форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у него, у неё). 3.Развитие мелкой моторики рук | Коммуникация ИгроваяДвигательная | «Добавь словечко» «Чудесный мешочек» «Кто знает, пусть дальше считает» «Покажи и скажи где?»Оформление рабочей тетради. Тема: Одежда и обувь. Задание №3 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.130 | 1 |
| 27.01. | Одежда и обувь | 1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов, закрепление названий деталей одежды. 2. Закрепление согласования имён существительных с числительными. 3.Развитие мышления, памяти. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «С добрым утром» «Цепочка» «Покажи и скажи где?» «Кому дадим?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.131-132. | 1 |
| 29.01. | Одежда и обувь (повторение пройденного материала) | 1. Закрепление названий одежды, деталей одежды, головных уборов и обуви изученных ранее. 2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?»,использование обобщающих слов. 3.Воспитание бережного отношения к предметам одежды. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Разрезные картинки» «Кому - что?»«Добавь словечко» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 02.02. | Домашние и дикие животные | 1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных и их детёнышей. 2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие мелкой моторики рук | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Маленький бычок» «Найди маму по голосу» «Большие и маленькие» «Да-нет»Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №1 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.133. | 1 |
| 03.02. | Домашние и дикие животные | 1.Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях. 2.Обогащение активного словарного запаса глаголами обозначающими действие животных и людей. 3.Развитие наблюдательности, памяти. | Коммуникация Игровая | «Кто, что делает?» «Найди маму»Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №2 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.134. | 1 |
| 05.02. | Домашние и дикие животные (повторение пройденного материала) | 1.Активизация словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2.Закрепление применения обобщающего слова: «домашние животные». 3.Воспитание бережного отношения к домашним животным. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Найди маму по голосу» «Назови одним словом» «Кто, что делает?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 09.02. | Домашние и дикие животные | 1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими птиц. 2.Закрепление согласования существительных с прилагательными обозначающими цвет и величину. 3.Развитие мелкой моторики рук. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | «Мы ладошки к ладошке сложим» «Один-много» «Сложи картинку»Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №3. | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.135. | 1 |
| 10.02. | Домашние и дикие животные | 1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими детёнышами домашних птиц. 2.Активизация речи детей глаголами, обозначающими действия птиц. 3.Развитие усидчивости, силу воли. | Коммуникация Познавательно - исследовательскаяИгровая | «Как живёшь?» «Один-много» «Назови детёныша» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.136-137 | 1 |
| 12.02. | Домашние и дикие животные (повторение пройденного материала) | 1.Закрепление активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2.Формирование навыков понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «где?». 3.Воспитание взаимоуважения. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Петушок» «Насос» «Гусёнок» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 16.02. | Домашние и дикие животные | 1.Закрепление изученных ранее слов, словосочетаний по теме, согласования существительных с числительными. 2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие мышления, памяти. | Коммуникация Познавательная Игровая | «День рождения» «Один-много» «Кто, что делает?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.137-138. | 1 |
| 17.02. | Домашние и дикие животные | 1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2.Закрепление умений и навыков составления предложения с данными глаголами. 3.Развитие координации движений. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Как живёшь?» «Один-много» «Кто, что делает?» «Сколько?» Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №4 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.138-139. | 1 |
| 19.02. | Домашние и дикие животные (повторение пройденного материала) | 1.Закрепление в речи детей существительных, глаголов по ранее приобретённым знаниям. 2.Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. 3. Воспитание взаимоуважения. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Волшебные слова» «Скажи, кого не стало?» «Кто какой?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 24.02. | Домашние и дикие животные | 1.Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными. 2.Закрепление умений и навыков отвечать на предложения речевыми оборотами (нет, это…или да, это) 3.Развитие мелкой моторики рук. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Сколько?» «Кто это?» «Замри» «Рассели животных» «Кто куда?»Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №5 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.140-141 | 1 |
| 26.02. | Домашние и дикие животные | 1.Закрепление согласования числительных с существительными в роде. 2.Формирование умений и навыков понять смыл предлогов на и под. 3.Развитие внимание, памяти. | Коммуникация Познавательная Игровая | «У кого?» «Сколько?» «Кто куда»Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №6 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.141-142. | 1 |
| 01.03. | Домашние и дикие животные (повторение пройденного материала) | 1.Закрепление умений и навыков согласования числительных с существительными в роде. 2.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда, кому, у кого? 3.Развитие логического мышления. | Коммуникация Игровая | «Кто живёт в лесу?» «Зайцы и волк» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 02.03. | Домашние и дикие животные | 1.Обогащение словарного запаса с существительными по теме. 2.Активизация в речи детей обобщающего слова – дикие животные. 3.Развитие наблюдательности, памяти. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | Пальчиковая игра «С добрым утром» «Давай-давайте» «Лиса и зайцы»Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №7 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.142-143. | 1 |
| 04.03. | Домашние и дикие животные | 1.Активизация в речи детей существительных, глаголов, числительных по пройденной теме. 2.Формирование умений и навыков составить предложения по образцу. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Найди маму по голосу» «Назови одним словом» «Кто, что делает?»Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №8 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.143. | 1 |
| 09.03. | Сад и огород | 1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими овощи, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета. 2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными. 3.Развитие мелкой моторик рук. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «У Лариски две редиски» «Собираем овощи» «Узнай по вкусу»Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №1 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.144 | 1 |
| 11.03. | Сад и огород | 1.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «кому?» 2.Закрепить приобретённые умения и навыки воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие внимания и памяти. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «У Лариски две редиски» «Собираем овощи» «Узнай по вкусу»Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №2 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.145-146 | 1 |
| 15.03. | Сад и огород (повторение пройденного материала) | 1.Активизация словаря детей за счёт существительных и прилагательных по данной теме. 2.Закрепление умений согласования прилагательных с существительными. 3.Воспитание чувства уважения к сверстникам. | Коммуникация Познавательная Игровая | «С добрым утром» «Чудесный мешочек» «Кому что дадим?» «Узнай по вкусу» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.146. | 1 |
| 16.03. | Сад и огород | 1.Закрепление усвоенных слов и словосочетаний по картине. 2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными в роде и числе. 3.Развитие внимания и памяти. | Коммуникация Игровая | «Встреча друзей» «Возьми такой же» «Переводчики»Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №3 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.147. | 1 |
| 18.03. | Сад и огород | 1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими фрукты, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета. 2.Закрепление образования существительных множественного числа. 3.Развитие внимательности. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «С добрым утром» «В гостях» «Круг-кружочек» «Один-много»Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №4 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.147-148. | 1 |
| 22.03. | Сад и огород (повторение пройденного материала) | 1.Активизация в речи детей существительных и прилагательных по теме. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос: «кому?» 3.Развитие мышления и памяти. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Как живёшь» «Круг- кружочек» «Переводчики» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 23.03. | Сад и огород | 1.Обогащение словарного запаса за счёт введения прилагательных по теме. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос, «какой?», «какая?». 3.Развитие мелкой моторики рук. | Коммуникация Игровая | «У Лариски две редиски» «Раздели на две группы» «Весёлый кубик»Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №5 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.148-149. | 1 |
| 25.03. | Сад и огород | 1. .Обогащение активного словарного запаса обозначающими признак и свойства предмета. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «сколько?» 3.Воспитание уважения друг к другу. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Наша группа» «Мы ладошки к ладошке сложим» «У Лариски две редиски» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.149-150 | 1 |
| 29.03. | Сад и огород (повторение пройденного материала) | 1.Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях, развитие вести мини-диалоги. 2.Закрепление умений и навыков пользование обобщающими словами: овощи, фрукты. 3.Развитие логического мышления, внимания и памяти | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «С добрым утром» «Угадай» «Кому что дадим?» «Переводчики» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 30.03. | Транспорт | 1.Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Развитие мелкой моторики рук. | Коммуникация Познавательная Игровая | «Кто приехал?» «Разрезные картинки» «Автомагазин»Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №1 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.151. | 1 |
| 01.04. | Транспорт | 1.Закрепление согласования имён существительными с прилагательными в роде и числе. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Воспитание взаимоуважения. | Коммуникация Игровая | «Есть игрушка у меня» «Весёлый кубик» «Водитель автобусов» «Починим автобус» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.152-153 | 1 |
| 05.04. | Транспорт (повторение пройденного материала) | 1.Закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. 3.Превитие интереса к русскому языку. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Как живёшь» «Один-много» «Какой, какая?» «Весёлый кубик» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 06.04. | Транспорт | 1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых существительных и глаголов, обозначающих действия транспорта. 2.Формирование умений и навыков понять и отвечать на вопрос: «что у тебя?». 3.Развитие наблюдательности, памяти. | Коммуникация Познавательная Игровая | «С добрым утром» «Цепочка» «Выбери правильно» «Самолёты»Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №2 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языкустр.153-154 | 1 |
| 08.04. | Транспорт | 1.Активизация глаголов обозначающих действия транспорта. 2.Закрепления образования существительных множественного числа. 3.Развитие мышления, памяти. | Коммуникация ДвигательнаяПознавательнаяИгровая | «Кто что водит?» «Этот пальчик» «Мяч лови, действия назови» «Один-много»Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №3 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.154-155 | 1 |
| 12.04. | Транспорт (повторение пройденного материала) | 1.Закрепление согласования существительными с прилагательными. 2.Совершенствование применения обобщающего слова - транспорт. 3.Воспитание уважения к сверстникам | Коммуникация Познавательная Игровая | «Как живёшь» «Мяч лови, действия назови» «Какой, какая?» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 13.04. | Транспорт | 1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными, профессиями по теме «Транспорт». 2.Закрепление согласования существительными с прилагательными в роде и числе. 3.Воспитать чувства взаимоуважения. | Коммуникация Игровая | «Есть игрушка у меня» «Угадай звук и покажи что едет» «Мяч лови, действия назови» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.156-157 | 1 |
| 15.04. | Транспорт | 1.Закрепить умений различать и правильно употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Развитие мелкой моторики рук | Коммуникация Познавательная Игровая | «Мы ладошки к ладошке сложим» «Будь внимателен» «Поезд» «Автомагазин» «Кто куда?» «Гараж»Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №4 | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.157-158 | 1 |
| 19.04. | Транспорт(повторение пройденного материала) | 1.Активизация словарного запаса за счёт существительных, глаголов, прилагательных по изученной теме «Транспорт». 2.Закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа. 3.Развитие внимания, памяти. | Коммуникация Игровая | «С добрым утром» «Будь внимателен» «Мяч лови, действия назови» | Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку | 1 |
| 20.04. | «Игры и игрушки» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Игры и игрушки» | Коммуникация Игровая | «Один- много», «Сосчитай», «Что пропало?», «Магазин игрушек». |  | 1 |
| 22.04. | «Игры и игрушки» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Игрушки» | Коммуникация Игровая | «Моя семья» «Кому дадим?»«Быстрые глаза»Сказка «Кошкин дом» |  | 1 |
| 26.04. | «Дом, в котором я живу»(повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу» | Коммуникация Игровая | Пальчиковая игра «Моя семья»Сказка «Три медведя» |  | 1 |
| 27.04. | Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу» | Повторить и закрепить: «Предметы мебели» | Коммуникация Игровая | Пальчиковая игра «Мебель»«Гномики» |  | 1 |
| 29.04. | Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу» | Повторить и закрепить: «Моя семья» | Коммуникация Игровая | Игра «Кто какой?»«Кто что делает?»Пальчиковая игра «Моя семья» |  | 1 |
| 10.04. | «Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление) | «Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление) | Коммуникация Игровая | «Будь внимателен»«Весёлый счёт» |  | 1 |
| 11.05. | «Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Посуда» | Коммуникация Игровая | Пальчиковая игра «На столе стоит чайник»Сказка «Федорино горе» |  | 1 |
| 13.05. | «Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Продукты питания» | Коммуникация Двигательная Игровая | «Продуктовый магазин»Сказка «Горшок каши» |  | 1 |
| 17.05. | «Одежда и обувь» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Одежда» | Коммуникация ИгроваяДвигательная  | «Кому дадим?», «Кому что нужно?» «В магазине» |  | 1 |
| 18.05. | «Одежда и обувь» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Обувь» | Коммуникация Игровая | Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант)Сказка «Золушка» |  | 1 |
| 20.05. | «Домашние и дикие животные» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Домашние животные» | Коммуникация Двигательная Игровая | «Найди маму поголосу» «Кто что делает?» «Кто где живёт?» «Один-много» |  | 1 |
| 24.05. | «Домашние и дикие животные» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Дикие животные» | Коммуникация Игровая | «Найди маму поголосу» «Кто что делает?»«Кто где живёт?» «Один-много»Сказка «Волк и семеро козлят» |  | 1 |
| 25.05. | «Сад и огород» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Сад» | Коммуникация Игровая | «Варим суп и компот» «Что где растёт?»«Переводчики» |  | 1 |
| 27.05. | «Сад и огород» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Огород» | Коммуникация Игровая | «В огороде мы гуляем»Сказка «Вершки и корешки» |  | 1 |
| 31.05. | «Транспорт» (повторение и закрепление) | Повторить и закрепить тему: «Транспорт» | Коммуникация Двигательная Игровая | «Цветные автомобили»«Весёлый кубик»«Цепочка» «Мяч лови, действие назови» |  | 1 |
|  |  |  |  |  | Итого: 108  |  |

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в начале учебного года.**

Задание 1.

**Как тебя зовут?**

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

**Где ты живешь?**

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

**Сколько тебе лет?**

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

**Кто живет в твоей семье?**

А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б)ответ 2-3 словами – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

**Назови во множественном числе слова:(части тела,посуда,одежда)**

А)правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б)допускает ошибки – 2 б.

В)затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

**Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом**.

А)отвечает все правильно – 3 балла.

Б)допускает ошибки – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

**Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.**

А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б)ответ 2-3 словами – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.**

А)произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б)неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В)неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

**Ребенок рассказывает стихотворение.**

А)произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б)выполняет задание наполовину – 2 б.

В)затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

**Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.**

А)составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б)составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В)составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку**

**в старшей группе на конец учебного года.**

Задание 1.

**Как тебя зовут? Сколько тебе лет?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

**Где ты живешь?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

**Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.**

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1б.

Задание 4.

**Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.**

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

**Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).**

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

**Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы:Что делает мальчик?Что делает девочка(кукла)?**

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

**Перевести предложения с татарского на русский язык.**

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

**Ребенок рассказывает стихотворение.**

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

**Показывается кукла, о которой надо рассказать.**

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в начале учебного года.**

Задание 1.

**Как тебя зовут? Сколько тебе лет?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

**Где ты живешь?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

**Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.**

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1б.

Задание 4.

**Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.**

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

**Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).**

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

**Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы:Что делает мальчик?Что делает девочка(кукла)?**

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

**Перевести предложения с аварского на русский язык.**

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

**Ребенок рассказывает стихотворение.**

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

**Показывается кукла, о которой надо рассказать.**

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе на конец учебного года.**

Задание 1.

**Рисунок 1. Вопросы:** Кто это? Что у девочки? Что у мальчика? Что делает девочка? Что делает мальчик? У кого кукла? У кого кубики? Где лежит мяч? Кукла, какая? Машина стоит или лежит? Какого цвета кубики? Сколько кубиков у мальчика? Сколько кубиков на полу? Еще, что есть в комнате?

Задание 2.

**Рисунок 2. Вопросы:** Кто это? Что это? Какого цвета корова (куры)? Кто лежит(спит, сидит, ест)? Кто на дереве (под деревом)? Сколько детей у кошки? Как называются дети кошки? Какого цвета собака(птицы)?

Задание 3.

**Рисунок 3.Вопросы:** Это что? Кто в комнате(за столом, на диване, около телевизора, на полу)? Что у дедушки (девочки, у мальчика)? Что делает дедушка (девочка, мама, папа, бабушка, мальчик, кошка)?Кто читает газету (несет чайник, пьет чай, смотрит телевизор, играет)? Что есть в комнате? Что есть на столе?

Задание 4.

**Рисунок 4.Вопросы:** Что это? Кто в лесу? Кто лечит зверей? Что делает доктор? Кому дает доктор лекарство? Что болит голова, лапки, зубы? Кто пришел к доктору? Доктор сидит или стоит?

Задание 5.

**Рисунок 5.Вопросы:** Кто это? Кто сидит за столом? Кто идет к столу? Что ест мышка? Что несет кот (петух, зайка)? Кто любит морковку (хлеб, сыр, молоко)? А что ты любишь?

Задание 6.

**Рисунок 6.Вопросы:** Что это? Кто живет в доме? Что делает девочка? Что есть в доме? Где цветок? Какого цвета (диван, стол, ковер, лампа)?Что на столе (на тарелке, на диване, на полу, на окне)? Что на стуле? Где кукла (подушка, картина, ковер, лампа, тарелка, яблоко)? Где окно? Окно открыто или закрыто? Кто поливает цветы? Тарелка на окне? Яблоко на диване? Подушка на диване? Кукла поливает цветы?

Задание 7.

**Рисунок 7.Вопросы:**Это что? Какого цвета пальто, шапка, шарф и т.д. что на картине красного (зеленого, черного)? Покажи где пальто?

Задание 8.

**Рисунок 8.Вопросы:** Кто это? Что несет мальчик (девочка, бабушка)? У кого фрукты? У кого овощи? Что на этой тарелке? Какого цвета помидор(яблоко, груши)?Что ты любишь?

Задание 9.

**Рисунок 9.Вопросы:** Кто здесь? Что здесь? Кто сроит дом? Что делают строители? Кто ведет машину? Что в машине? Что делает шофер? Кто везет кирпич?

Задание 10.

**Рисунок 10.Вопросы:**Что это? Кто в поле? Кто ведет трактор? Кто пришел в поле? Что делают дети? Это что? Кто доит коров? Что делают доярки?

Задание 11.

**Рисунок 11.Вопросы:**Кто ловит рыбу? Кто плывет на пароходе? Кто летит на самолете?

Задание 12.

**Рисунок 12.Вопросы:**Что это? Что и кто на улице? Это какая улица? Что едет по улице? Кто идет по улице? Покажи где дома (деревья, автобус)? Что продают в магазине?

Задание 13.

**Рисунок 13.Вопросы:**Что это? Это город? Покажи где дом, лес, сад, и т. д.? Кто ест траву? Кто плавает в пруду? Что делают девочки? Девочки идут домой или в лес? Что у девочек в корзинках? Что делает мальчик? Кто сидит на скамейке?

Задание 14.

**Рисунок 14.Вопросы:**Что это? Кто здесь? Что делают дети? Что делает девочка? Что делает учительница? Кто читает? Кто пишет на доске? Кто пишет в тетради? Тетради открыты или закрыты? Где сидят дети? Где стоит учительница? Где книги и карандаши?

Задание 15.

**Рисунок 15.Вопросы:** Что это? Кто это? Что делают дети? Кто дает мальчику книгу? Кто моет руки, накрывает на стол, кладет игрушки в шкаф? Что делают дежурные?

Задание 16.

**Рисунок 16.Вопросы:** Какое время года здесь? Какого цвета деревья, трава? Что делают мальчики и девочки? Что делает этот человек? Ты видишь снег? Кто играет на траве? Кто плавает в реке? Что ты делаешь летом? Это зима или лето? Какого цвета лес, земля, речка? Что делает девочка? Кто играет в хоккей? Ты видишь цветы? А почему ты не видишь траву, цветы?

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки проведения |
| 1 | Анкетирование родителей на тему: «Нужно ли обучение ребенка русскому языку в детском саду». | сентябрь |
| 2 | Оформление передвижной папки: «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку». | октябрь |
| 3 | «Мамин день». Инсценировка сказку «Сказка о глупом мышонке». Разучивание слов, песен, приготовление костюмов персонажей. | ноябрь |
| 4 | «Папы всякие важны»: разучивание стихотворений,песен на русском языке | февраль |
| 5 | Неделя русского языка. | февраль |
| 6 | « Мамин праздник». Участие в подготовке праздника:Разучивание стихотворений, песен на русском языке приготовление костюмов для праздника.  | март |
| 7 | Провести открытые просмотры занятий. | апрель |
| 8 | Папка- передвижка: «Речевое развитие современного ребенка». | апрель |
| 9 | Выступления на родительских собраниях. | в течение года |
| 10 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам родителей. | в течение года |
| 11 | Привлекать родителей к работе с детьми по рабочим тетрадям. | в течение года |
| 12 | Информационный стенд для родителей: «Изучаем русский язык». | в течение года |
| 13 | Передвижка на тему: «Пальчиковые игры»  | в течение года |
| 14 | Передвижка на тему: «Наши любимые стихотворения»  | в течение года |
| 15 | Передвижка на тему: «Игры и игровые упражнения для развития речи»  | в течение года |

**1.Учебно- наглядные пособия и оборудование:**

-Демонстационные картины

-Раздаточные картины

-Разрезные картины

-Рабочие тетради

-Маски

-Аудио и видео материалы

-Мультфильмы

-Презентации, анимации

 **2. Список средств применяемых в обучении:**

 -Магнитофон

 - Ноутбук

 -Мультимедейное оборудование

**Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго.**

**Диагностические задания. СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цель | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|  **Словарный запас** | Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщаю­щими понятиями, умение называть части и детали раз­личных предметов, употреблять в речи различные части речи: существи­тельные, прилага­тельные,глаголы, наречия - в рамках материала изучен­ных лексических тем. | **Задание 1**. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных.Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение дере­венского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь.**Задание3**. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта. | 3 **балла** - ребенок пра­вильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.**2 балла** - ребенок назы­вает не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.**1 балл** - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово. |
| **Задание** 4. Обобщающие понятия. Называние пред­метов одним словом.* Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.)
* Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.)

На усмотрение педагога в таком порядке проверя­ются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда». | 3 балла - ребенок само­стоятельно называет обоб­щающие слова и добав­ляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла - ребенок при от­вете пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, дого­варивает начатое им слово. |
| Задание 5. «Подскажи словечко». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта.Воспитатель называет предмет, ребенок должен ска­зать, какой он (цвет или размер):* Огурец зеленый.
* Лимон желтый.
* Машина большая.
* Машина красная.
* Платье белое и т. д.
 | 3 балла - самостоятельно и правильно называет при­знак предмета.2 балла-признаки пред­мета называет частично (только цвет или только размер).1 балл - постоянно ис­пользует помощь взросло­го, затрудняется называть признаки предметов. |
| **Связная речь** | Выявить уровень сформированности у детей связной ре­чи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, исполь­зуя практически все части речи в рамках программы, умение составлять неболь­шой рассказ по сюжетной картине, игрушке, переска­зывать небольшие произведенияпользоваться словами речевогоэтикета(«спаси­бо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»). | Задание 1. Рассматривание сюжетной картины«Семья»:* Кто нарисован на картине? - Мама.
* Что делает мама?
* Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.)
 | 3 балла- ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом.2 балла- ребёнок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь ( начало ответа «Папа си… Мама варит…».1 балл- ребёнок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.  |
| Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние живот­ные»:* Кто это?
* Где живёт? -Что любит?
* Как называется детеныш?

Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь).* Что это? - Кукла.
* Какая она, большая или маленькая?
* Что (части тела) есть у куклы? (Голова, руки, ноги, глаза, рот, нос.)
* Какая одежда у куклы? (Белое платье, красные туфли и т. д.)
 | 3 балла- описание игруш­ки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок состав­ляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматиче­ские конструкции. 2 балла - рассказ состав­лен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. Обаллов - рассказ может составить на татарском языке. |
|  | Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в го­сти». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут (я) Гамзат, я мальчик. Мне 5 лет. У меняесть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко | 3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильныеграмматические кон­струкции.2балла-рассказ состав­лен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблю­дается нарушение структу­ры предложения. |
| Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога). | 3 балла- пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения.2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога. |
| **Грамматический строй речи** | Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными. | **Задание1**. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: -Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.)Воспитатель: А ты видишь барабан? - Нет, не вижу и т.д. | **3балла**- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения.**2 балла**- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.**1 балл-** затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок. |
| **Задание 2**. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка».-Кто живёт в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д.**Задание3.** Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя».Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта):-Чья кофта? –Моя кофта (шапка, шарф).-Чья мама? –Моя мама (бабушка).**Задание 4.** Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру:-У кого огурец? –У меня (ребёнок закрывает «окно»).**Задание 5.** Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинам). Ребёнку задают вопросы:-Что мальчик делает? – Мальчик рисует.-Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, девочка)?-Что делает Мишутка? (Сидит, спит, бежит, плачет, стоит.) | **3балла**- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.**2 балла**- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.**1 балл-** затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок. |

**Список используемой литературы:**

-Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык.

Авторы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под.ред..

 -Хрестоматия для детского сада..

 -Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников.

 УТВЕРЖДЕН:

 Заведующая МКДОУ «Тидибский детский сад»

 Магомедова А.М.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МКДОУ «Тидибский детский сад»

 2019г.