|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-программа работы над темой «Золотая осень».****Руководитель проектной деятельности**: воспитатель старшей группы Ибрагимхалилова Мадина М..**Работу выполнили:** дети и родители старшей группы «Ромашка».**Курировал**: воспитатель Ибрагимхалилова М.М. и музыкальный руководитель Кодохилова С.Г. .**Тип проектной деятельности**: экологический, групповой, средней продолжительности.**Форма представления результата**: выставка работ детей и родителей на тему: «Осень золотая», оформление гербария и альбома на тему осени, утренник на тему: «Золотая осень».**Цель проектной деятельности**: развитие свободной творческой личности ребёнка.**Проблема**: сумеем ли мы увидеть красоту природы осенью и защитить ее на живых примерах и образцах поведения.**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Социализация». **Задачи**: усвоение детьми теоретических и практических знаний о природе осенью («Познание»).Формировать умения детей видеть, наблюдать, описывать осеннюю природу, явления, происходящие в природе; находить и называть различия между летом и осенью. Помочь детям осознать , что словом можно помочь окружающей нас природе; не нарушать красоту лесов и рек, не загрязнять воздух («Коммуникация»).Формировать умения детей слушать произведения, дать представления о том, как звери и птицы готовились к приходу осени («Чтение художественной литературы»).Формировать у детей умения создавать совместные работы с родителями, развивать у детей логическое мышление, воображение, совершенствовать умение в лепке, рисовании и аппликации («Художественное творчество»).Совершенствовать у детей двигательные умения, развивать внимание, быстроту и ловкость («Физическая культура»).Развивать умения выполнять музыкально-ритмические движения, развивать слух и голос («Музыка»).Воспитывать умение работать в группе, способность выслушивать друг друга, учитывать мнение партнёра («Социализация»).**Планируемые результаты****Воспитанники будут знать**: названия времени года и осенних месяцев, название деревьев и кустарников, осенних цветов, ягод, их разнообразие цвета, о природных явлениях осенью.**Воспитанники будут уметь**: участвовать в наблюдениях, делиться своими познаниями, устанавливать простейшие связи между явлениями происходящими в природе осенью, бережно относиться к растениям. Будут участвовать в совместной деятельности с родителями во время оформления гербария и художественного творчества, на праздничном утреннике на тему: «Золотая осень».**Дети будут воспитывать в себе**: любовь и бережное отношение к окружающей нас природе, к животным и птицам**Критерии оценки процесса и результат деятельности**: качественная**Рефлексная самооценка**: воспитывать дружелюбие и интерес**Взаимооценка**: дети обменивались информацией о выставке и праздничном утреннике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрогруппы | Задача, которую будет выполнять микрогруппа в ходе проектной деятельности | Форма представления результатов |
| 1.Энтомология | Наблюдения за изменениями в природе осенью | Рассказы детей о своих удивительных наблюдениях |
| 2.Художники | Нарисовать рисунки с родителями и собрать гербарий осенних листьев | Выставка совместных работ детей и родителей и гербария |
| 3.Дизайнеры | Рассматривание и обсуждение совместных работ | Выбрать место для выставки |
| 4.Скульпторы | Лепка из солёного теста осенних листочков берёзы | Выставка детских работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.Танцоры  Оформление альбома | Разучивание танцев с детьми | Выступление на утреннике |
| 7.Певцы | Заучивание песен с музыкальным руководителем | Выступление на  утреннике |
| 8.Зоологи | Собирают совместно с родителями осенние листочки, сушат их и делают поделки и рассказывают о них | Оформление альбома |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Предметно-развивающая среда**.Чтение художественной литературы:1.Сказка Н.Сладков «Осень на пороге».Заучивание стихотворений.1. Про осень.1. Н.Плещеев «Осень наступила».Беседы на тему:1. «Ранняя осень».2. «Осень».3. «Поздняя осень».4. «Как мы следы осени искали?».Описание картины.1. «Осенний пейзаж».Игры.1. «Что нам осень принесла».2. «На лесной опушке».3. «Что выше?».4. «Солнышко и дождик».Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.1. «Выполни задание».2. «Вы, устали?».3. «Долго, долго мы лепили».4. «В гости к пальчику большому…».Дидактические игры и упражнения.1. «Закончи предложение».2. «Сравни осень и лето».3. «Найди ошибки».4. «Чудесный мешочек».Художественное творчество.1. Аппликация. Тема: «Букет в вазе», «Берёза».2. Лепка. Тема: «Овощи и фрукты».3. Рисование: «Береза осенью».4. Создание сюжетных композиций. |
|  |
|  |
|  |

 |  |

МКДОУ «Тидибский детский сад»

 2016-17 уч.год