|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **План-программа работы над темой «Золотая осень».**  **Руководитель проектной деятельности**: воспитатель старшей группы Ибрагимхалилова Мадина М..  **Работу выполнили:** дети и родители старшей группы «Ромашка».  **Курировал**: воспитатель Ибрагимхалилова М.М. и музыкальный руководитель Кодохилова С.Г. .  **Тип проектной деятельности**: экологический, групповой, средней продолжительности.  **Форма представления результата**: выставка работ детей и родителей на тему: «Осень золотая», оформление гербария и альбома на тему осени, утренник на тему: «Золотая осень».  **Цель проектной деятельности**: развитие свободной творческой личности ребёнка.  **Проблема**: сумеем ли мы увидеть красоту природы осенью и защитить ее на живых примерах и образцах поведения.  **Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Социализация».   **Задачи**: усвоение детьми теоретических и практических знаний о природе осенью («Познание»). Формировать умения детей видеть, наблюдать, описывать осеннюю природу, явления, происходящие в природе; находить и называть различия между летом и осенью. Помочь детям осознать , что словом можно помочь окружающей нас природе; не нарушать красоту лесов и рек, не загрязнять воздух («Коммуникация»). Формировать умения детей слушать произведения, дать представления о том, как звери и птицы готовились к приходу осени («Чтение художественной литературы»). Формировать у детей умения создавать совместные работы с родителями, развивать у детей логическое мышление, воображение, совершенствовать умение в лепке, рисовании и аппликации («Художественное творчество»). Совершенствовать у детей двигательные умения, развивать внимание, быстроту и ловкость («Физическая культура»).  Развивать умения выполнять музыкально-ритмические движения, развивать слух и голос («Музыка»).  Воспитывать умение работать в группе, способность выслушивать друг друга, учитывать мнение партнёра («Социализация»).  **Планируемые результаты**  **Воспитанники будут знать**: названия времени года и осенних месяцев, название деревьев и кустарников, осенних цветов, ягод, их разнообразие цвета, о природных явлениях осенью.  **Воспитанники будут уметь**: участвовать в наблюдениях, делиться своими познаниями, устанавливать простейшие связи между явлениями происходящими в природе осенью, бережно относиться к растениям. Будут участвовать в совместной деятельности с родителями во время оформления гербария и художественного творчества, на праздничном утреннике на тему: «Золотая осень».  **Дети будут воспитывать в себе**: любовь и бережное отношение к окружающей нас природе, к животным и птицам  **Критерии оценки процесса и результат деятельности**: качественная  **Рефлексная самооценка**: воспитывать дружелюбие и интерес  **Взаимооценка**: дети обменивались информацией о выставке и праздничном утреннике   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Микрогруппы | Задача, которую будет выполнять микрогруппа в ходе проектной деятельности | Форма представления результатов | | 1.Энтомология | Наблюдения за изменениями в природе осенью | Рассказы детей о своих удивительных наблюдениях | | 2.Художники | Нарисовать рисунки с родителями и собрать гербарий осенних листьев | Выставка совместных работ детей и родителей и гербария | | 3.Дизайнеры | Рассматривание и обсуждение совместных работ | Выбрать место для выставки | | 4.Скульпторы | Лепка из солёного теста осенних листочков берёзы | Выставка детских работ |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6.Танцоры  Оформление альбома | Разучивание танцев с детьми | Выступление на утреннике | | 7.Певцы | Заучивание песен с музыкальным руководителем | Выступление на  утреннике | | 8.Зоологи | Собирают совместно с родителями осенние листочки, сушат их и делают поделки и рассказывают о них | Оформление альбома | |  |  |  | |  |  |  |   **Предметно-развивающая среда**.  Чтение художественной литературы:  1.Сказка Н.Сладков «Осень на пороге».  Заучивание стихотворений. 1. Про осень. 1. Н.Плещеев «Осень наступила».  Беседы на тему: 1. «Ранняя осень». 2. «Осень». 3. «Поздняя осень». 4. «Как мы следы осени искали?».  Описание картины. 1. «Осенний пейзаж».  Игры. 1. «Что нам осень принесла». 2. «На лесной опушке». 3. «Что выше?». 4. «Солнышко и дождик».  Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.  1. «Выполни задание». 2. «Вы, устали?». 3. «Долго, долго мы лепили». 4. «В гости к пальчику большому…».  Дидактические игры и упражнения.  1. «Закончи предложение». 2. «Сравни осень и лето». 3. «Найди ошибки». 4. «Чудесный мешочек».  Художественное творчество.  1. Аппликация. Тема: «Букет в вазе», «Берёза». 2. Лепка. Тема: «Овощи и фрукты». 3. Рисование: «Береза осенью». 4. Создание сюжетных композиций. | |  | |  | |  | |  |

МКДОУ «Тидибский детский сад»

2016-17 уч.год