Утверждаю

Заведующая

МКДОУ «Детский сад №44»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективный план работы**

**кружка «АБВГДЕЙка»**

**с детьми старшей группы**

Руководитель:

ст.воспитатель

Тянгаева Е.В.

месяц

тема

задачи

игры

сентябрь

«Гласные звуки»

Формировать представление детей о гласных звуках, давать им характеристику.

Развивать умение определять место звука в слове, интонационно выделять его, делить 2-х сложные слова на слоги.

Воспитывать желание узнавать новое.

«Загадки»

«Загрузим машину»

Рассказ «Почему А первая?»

«Звуковой анализ слов»

Формировать умение у детей делать звуковой анализ коротких слов ау, уа, читать короткие слова.

Развивать умение делить слова на слоги; узнавать и называть знакомые буквы; отгадывать простейшие кроссворды.

Воспитывать желание оказывать помощь товарищам.

«Чудесный мешочек»

«Найди общий звук»

Кроссворд

«Знакомство с буквой И»

Познакомить детей со звуком и буквой И.

Формировать умение делать звуковой анализ короткого слова

Иа, читать слова ау, уа, иа.

Развивать умение интонационно выделять звук, находить его место в слове, делить слова на слоги.

Воспитывать умение слушать товарищей.

«Загадки»

«Логический поезд»

октябрь

«Знакомство с буквой Ы»

Познакомить детей со звуком и буквой Ы.

Развивать умение различать и называть знакомые буквы, делать звуковой анализ слова, фонематический слух, внимание.

Совершенствовать умение определять 1-й звук в слове.

Воспитывать доброжелательность.

«Цепочка букв»

«Назови слова»

«Истории про Звуковичка»

«Знакомство с буквой Н»

Познакомить детей со звуком и буквой Н.

Формировать представление детей о согласных звуках и их схематическом изображении; умение читать открытые и закрытые слоги

Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки, делать звуковой анализ слова «но».

Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

«Собери

корзинку»

Стихи про букву

Кроссворд

«Различение гласных и согласных звуков»

Развивать представление детей о гласных и согласных звуках, буквах; умение читать слоги; делать звуковой анализ слова «ну».

Формировать умение делить 3-х сложные слова на слоги.

Совершенствовать умение различать звук, слог, слово.

«Чудесный мешочек»

«Отгадай и назови»

ноябрь

«Знакомство с буквой Т»

Познакомить детей со звуком и буквой Т.

Формировать у детей умение читать слоги с этой буквой.

Развивать умение делать звуковой анализ слова «тон».

Совершенствовать умение делить слова на слоги, называть слоги по порядку.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Волшебная палочка»

«Отгадай словечко»

Стихи

«Составление предложений»

Формировать умение составлять предложения из 2-х слов.

Развивать умение детей различать гласные и согласные звуки, давать им характеристику; делать звуковой анализ слова «тут»; читать слоги.

Закреплять понятия звук, слог, слово.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Я начну, а ты закончи»

«Найди нужный цвет»

«Отгадай и назови»

«Знакомство с буквой К»

Познакомить детей со звуком и буквой К.

Развивать умение различать мягкие и твёрдые звуки; делать звуковой анализ слова «кот», читать слоги; составлять предложения из 2-х слов, составлять схему предложения.

Воспитывать умение слушать взрослого.

«Подарки Тиму и Тому»

«Из какой сказки слова»

Стихи

декабрь

«Схемы

слов и предложений»

Развивать умение различать и называть знакомые буквы; читать слоги с этими буквами; делать звуковой анализ слова «кот»; придумывать предложения из 2-х слов, составлять схемы.

Формировать умение работать на листе бумаги в клетку.

«Чудесный мешочек»

«Узнай задуманное слово»

«Знакомство с буквой С»

Познакомить детей со звуком и буквой С.

Развивать умение читать слоги и слова с этой буквой.

Совершенствовать умение придумывать слова на заданный звук, различать твёрдые и мягкие согласные, делать звуковой анализ слов «сок», «кит». Познакомить с обозначением мягкого согласного в схеме.

«Любопытный»

«Живая модель»

Стихи

«Предложения из 3-х слов»

Формировать умение составлять предложения из 3-х слов, работать на листе бумаги в клетку.

Развивать умение читать, составлять слоги; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; делать звуковой анализ слова «ток».

Воспитывать усидчивость, старательность.

«Читаем по фишкам»

«Найди свой домик»

январь

«Знакомство с буквой Л»

Познакомить детей со звуком и буквой Л.

Развивать умение читать слоги с этой буквой.

Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов «лес», «лак»; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, придумывать слова на заданный слог.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Доскажи словечко»

«Волк, собака и охотник»

Стихи

«Говори не задерживай»

«Чтение слогов»

Развивать умение узнавать графическое изображение знакомых букв; читать слоги с этими буквами; придумывать слова на заданный звук; определять место звука в слове;

придумывать предложение по схеме.

Совершенствовать внимание, память, фонематический слух.

«Загадай любимую игрушку»

«Какой звук заблудился»

«Знакомство с буквой Р»

Познакомить детей со звуком и буквой Р.

Развивать умение читать слоги, делать звуковой анализ слова «рак», определять количество звуков в слове и их последовательность.

Формировать умение придумывать предложения с предлогом на, составлять схему предложения.

Развивать мелкую моторику

Стихи

«Кто в домике живёт»

«Волшебная палочка»

февраль

«Составление предложений с предлогами»

Продолжать формировать умение составлять предложения с предлогом на.

Развивать умение узнавать и называть знакомые буквы, читать и составлять слоги; делать звуковой анализ слова «лак»; работать на листе бумаги в клетку.

Воспитывать усидчивость.

«Придумай по схеме»

«Цепочка слогов»

«Чтение коротких слов»

Формировать умение читать короткие слова слитно, плавно.

Развивать умение делать звуковой анализ слова; определять место звука в слове; делить слова на слоги.

Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

«Загадки Незнайки»»

«Соревнование»

«Знакомство с буквой В»

Познакомить детей со звуком и буквой В.

Развивать умение читать слоги и слова с этой буквой; придумывать предложения с предлогом «в»; делать звуковой анализ слова «ров».

Воспитывать оказывать помощь товарищу.

Стихи

«Доскажи словечко»

«Исправь букву»

март

«Чтение слов из 4-х звуков»

Формировать умение читать слова, делать звуковой анализ слов из4-х звуков (лиса).

Развивать умение составлять слоги из букв, делить слова на слоги, работать на листе бумаги в клетку.

«Читаем по фишкам»

«Измени слово»

«Предложение с заданным словом»

Продолжать формировать умение читать короткие слова плавно, делать звуковой анализ слов из 4-х звуков.

Развивать умение придумывать предложения с заданным словом, составлять схему.

Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

«Отгадай загадку»

«Доктор звуков»

«Знакомство с буквой Е»

Познакомить детей со звуком и буквой Е.

Формировать умение читать слоги и короткие слова с этой буквой.

Развивать умение делать звуковой анализ слов «лес», «село»; делить слова на слоги; придумывать предложения с предлогами, составлять схему.

Воспитывать стремление узнавать новое.

Стихи

«Логический поезд»

Кроссворд

апрель

«Составление слов»

Развивать фонематический слух, умение составлять короткие слова, преобразовывать слова, изменяя один звук; делать звуковой анализ слова из 4-х звуков «река»; придумывать предложения с заданным словом.

«Волшебные превращения слова»

«Читаем по схеме»

«Преобразование слов»

Формировать умение преобразовывать данное слово в другое.

Совершенствовать умение читать слои и короткие слова.

Развивать умение делать звуковой анализ слов «лиса».

«роса»; делить слова на слоги; придумывать слова на заданный слог.

Развивать мелкую моторику.

«Отгадай имя»

«Цепочка слов»

Кроссворд

«Составление слов»

Формировать умение составлять слова из данных букв.

Совершенствовать умение читать короткие слова; делать звуковой анализ слова «куст», придумывать предложения с заданным словом, составлять схему.

Воспитывать выдержку.

«Буквы рассыпались»

«Составь по схеме»

май

«Играем с буквами»

Совершенствовать умение читать слоги и короткие слова; изменять слова по заданию воспитателя; делать звуковой анализ слов; работать на листе бумаги в клетку.

Буквы рассыпались»

Кроссворд

«Цепочка слов»

«В стране Звукоедика»

Совершенствовать умение читать и составлять короткие слова; различать мягкие и твёрдые согласные; придумывать предложения, считать количество слов в предложении.

Развивать мелкую моторику.

«Звуковое лото»

«Звук потерялся»

«Разгадай схему»

«Как хорошо уметь читать»

Развивать умение читать короткие слова, составлять из букв; делать звуковой анализ слов; различать гласные, согласные звуки.

Воспитывать интерес к занятиям по обучению грамоте.

«Кто больше»

«Посчитай и скажи»

Утверждаю

Заведующая МДОУ

«Детский сад № 44»

Недойкаш Н.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перспективный план работы

кружка «АБВГДЕЙка»

с детьми старшей группы №9

на 2009-2010 учебный год.

Руководитель:

ст.воспитатель д/с№ 44

Тянгаева Е.В.

месяц

тема

задачи

игры

сентябрь

Что такое слово?

Формировать у детей понятие слово, умение вычленять его из предложения, самостоятельно придумывать слова.

Дать представление, что слова звучат по-разному

Развивать фонематический слух, внимание память.

Воспитывать доброжелательные отношения в кругу сверстников.

«Подарки для Буратино» (3)

«Повтори цепочку» (4)

«Слова спрятались» (5)

Что такое предложение?

Формировать у детей понятие предложение, умение вычленять его из рассказа, самостоятельно придумывать предложения из двух слов с опорой на картинку, составлять схему предложения.

Развивать представления о слове: слова бывают длинные и короткие, состоят из звуков.

Развивать фонематический слух, внимание память, познавательный интерес.

«Прошагай слово» (1)

«Угадай звук»(1)

«Слушай –запоминай» (3)

«Расскажи Незнайке» (4)

Наша речь.

Закреплять представления о слове, предложении, умение их дифференцировать. Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, составлять предложения из двух слов с опорой на картинку, вычленять предложения из рассказа.

Развивать произвольную память.

«Кто больше?» (2)

Чьё слово длиннее?» (1)

Кто что делает?» (1)

октябрь

Что такое звуки?

Формировать у детей понятие звук, слова состоят из звуков, умение выделять первый звук в слове, интонируя его голосом.

Закреплять умение придумывать предложения с опорой на картинку, называть слова в предложении по порядку

Развивать фонематический слух, интерес к родной речи.

«Отгадай первый звук» (2)

«Считаем слова» (2)

Звук – слово.

Развивать у детей умение дифференцировать слово и звук, самостоятельно придумывать слова и звуки.

Продолжать учить придумывать предложения по картинкам, считать слова в предложении.

Формировать умение у детей определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук.

Развивать фонематический слух.

«Загадки и отгадки» (4)

«Кто больше?» (2)

Звук – слово –предложение.

Развивать у детей умение дифференцировать слово и звук, предложение, самостоятельно придумывать слова и звуки, предложения.

Продолжать учить определять место звука в слове, порядок слов в предложении, придумывать слова на заданный звук.

Развивать интерес к родному языку.

«Будь внимателен!» (2)

«Собери игрушки» (5)

ноябрь

«Гласные звуки»

Формировать представление детей о гласных звуках, давать им характеристику.

Развивать умение определять место звука в слове, интонационно выделять его, делить 2-х сложные слова на слоги.

Воспитывать желание узнавать новое.

«Загадки» (3)

«Загрузим машину» (5)

Рассказ «Почему А первая?» (6)

«Звуковой анализ слов»

Формировать умение у детей делать звуковой анализ коротких слов ау, уа, читать короткие слова.

Развивать умение делить слова на слоги; узнавать и называть знакомые буквы; отгадывать простейшие кроссворды.

Воспитывать желание оказывать помощь товарищам.

«Чудесный мешочек» (4)

«Найди общий звук» (4)

Кроссворд (6)

«Знакомство с буквой И»

Познакомить детей со звуком и буквой И.

Формировать умение делать звуковой анализ короткого слова

Иа, читать слова ау, уа, иа.

Развивать умение интонационно выделять звук, находить его место в слове, делить слова на слоги.

Воспитывать умение слушать товарищей.

«Загадки» (3)

«Логический поезд»

декабрь

«Знакомство с буквой Ы»

Познакомить детей со звуком и буквой Ы.

Развивать умение различать и называть знакомые буквы, делать звуковой анализ слова, фонематический слух, внимание.

Совершенствовать умение определять 1-й звук в слове.

Воспитывать доброжелательность.

«Цепочка букв»

«Назови слова»

«Истории про Звуковичка» (5)

«Знакомство с буквой Н»

Познакомить детей со звуком и буквой Н.

Формировать представление детей о согласных звуках и их схематическом изображении; умение читать открытые и закрытые слоги

Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки, делать звуковой анализ слова «но».

Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

«Собери

корзинку» (5)

Стихи про букву (6)

Кроссворд (6)

«Различение гласных и согласных звуков»

Развивать представление детей о гласных и согласных звуках, буквах; умение читать слоги; делать звуковой анализ слова «ну».

Формировать умение делить 3-х сложные слова на слоги.

Совершенствовать умение различать звук, слог, слово.

«Чудесный мешочек» (5)

«Отгадай и назови» (2)

январь

«Знакомство с буквой Т»

Познакомить детей со звуком и буквой Т.

Формировать у детей умение читать слоги с этой буквой.

Развивать умение делать звуковой анализ слова «тон».

Совершенствовать умение делить слова на слоги, называть слоги по порядку.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Волшебная палочка» (5)

«Отгадай словечко» (1)

Стихи (6)

«Составление предложений»

Формировать умение составлять предложения из 2-х слов.

Развивать умение детей различать гласные и согласные звуки, давать им характеристику; делать звуковой анализ слова «тут»; читать слоги.

Закреплять понятия звук, слог, слово.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Я начну, а ты закончи» (2)

«Найди нужный цвет»(3)

«Отгадай и назови» (2)

«Знакомство с буквой К»

Познакомить детей со звуком и буквой К.

Развивать умение различать мягкие и твёрдые звуки; делать звуковой анализ слова «кот», читать слоги; составлять предложения из 2-х слов, составлять схему предложения.

Воспитывать умение слушать взрослого.

«Подарки Тиму и Тому»

«Из какой сказки слова» (5)

Стихи (6)

февраль

«Схемы

слов и предложений»

Развивать умение различать и называть знакомые буквы; читать слоги с этими буквами; делать звуковой анализ слова «кот»; придумывать предложения из 2-х слов, составлять схемы.

Формировать умение работать на листе бумаги в клетку.

«Чудесный мешочек»(5)

«Узнай задуманное слово» (5)

«Знакомство с буквой С»

Познакомить детей со звуком и буквой С.

Развивать умение читать слоги и слова с этой буквой.

Совершенствовать умение придумывать слова на заданный звук, различать твёрдые и мягкие согласные, делать звуковой анализ слов «сок», «кит». Познакомить с обозначением мягкого согласного в схеме.

«Любопытный»(5)

«Живая модель»(1)

Стихи (6)

«Предложения из 3-х слов»

Формировать умение составлять предложения из 3-х слов, работать на листе бумаги в клетку.

Развивать умение читать, составлять слоги; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; делать звуковой анализ слова «ток».

Воспитывать усидчивость, старательность.

«Читаем по фишкам» (2)

«Найди свой домик» (5)

март

«Знакомство с буквой Л»

Познакомить детей со звуком и буквой Л.

Развивать умение читать слоги с этой буквой.

Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов «лес», «лак»; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, придумывать слова на заданный слог.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Доскажи словечко» (3)

«Волк, собака и охотник» (5)

Стихи (6)

«Говори не задерживай» (5)

«Чтение слогов»

Развивать умение узнавать графическое изображение знакомых букв; читать слоги с этими буквами; придумывать слова на заданный звук; определять место звука в слове;

придумывать предложение по схеме.

Совершенствовать внимание, память, фонематический слух.

«Загадай любимую игрушку» (5)

«Какой звук заблудился» (1)

«Знакомство с буквой Р»

Познакомить детей со звуком и буквой Р.

Развивать умение читать слоги, делать звуковой анализ слова «рак», определять количество звуков в слове и их последовательность.

Формировать умение придумывать предложения с предлогом на, составлять схему предложения.

Развивать мелкую моторику

Стихи (6)

«Кто в домике живёт» (5)

«Волшебная палочка» (5)

апрель

«Составление предложений с предлогами»

Продолжать формировать умение составлять предложения с предлогом на.

Развивать умение узнавать и называть знакомые буквы, читать и составлять слоги; делать звуковой анализ слова «лак»; работать на листе бумаги в клетку.

Воспитывать усидчивость.

«Придумай по схеме» (2)

«Цепочка слогов» (1)

«Чтение коротких слов»

Формировать умение читать короткие слова слитно, плавно.

Развивать умение делать звуковой анализ слова; определять место звука в слове; делить слова на слоги.

Развивать фонематический слух, мелкую

моторику.

«Загадки Незнайки» (5)

«Соревнова-ние» (4)

«Знакомство с буквой В»

Познакомить детей со звуком и буквой В.

Развивать умение читать слоги и слова с этой буквой; придумывать предложения с предлогом «в»; делать звуковой анализ слова «ров».

Воспитывать оказывать помощь товарищу.

Стихи (6)

«Доскажи словечко» (3)

«Исправь букву» (5)

май

«Чтение слов из 4-х звуков»

Формировать умение читать слова, делать звуковой анализ слов из4-х звуков (лиса).

Развивать умение составлять слоги из букв, делить слова на слоги, работать на листе бумаги в клетку.

«Читаем по фишкам» (2)

«Измени слово»

(2)

«Предложение с заданным словом»

Продолжать формировать умение читать короткие слова плавно, делать звуковой анализ слов из 4-х звуков.

Развивать умение придумывать предложения с заданным словом, составлять схему.

Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

«Отгадай загадку» (5)

«Доктор звуков» (5)

«Знакомство с буквой Е»

Познакомить детей со звуком и буквой Е.

Формировать умение читать слоги и короткие слова с этой буквой.

Развивать умение делать звуковой анализ слов «лес», «село»; делить слова на слоги; придумывать предложения с предлогами, составлять схему.

Воспитывать стремление узнавать новое.

Стихи (6)

«Логический поезд»

Кроссворд (6)

**Литература.**

1. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова,

Н.В. Дурова.

1. «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаева.
2. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С.Швайко
3. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» А.И.Максаков.
4. «Игры и упражнения со звуками и словами» И.А.Кравченко
5. «Дидактические игры в начальный период обучения» Е.В.Карпова.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №44 «Родничок».

Кружок

социально-педагогической направленности

для детей старшего дошкольного возраста

«АБВГДЕЙка».

(Годовая нагрузка – 27 занятий, 1 занятие в неделю)

Автор:

Тянгаева Е.В.

старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 44»

Саров - 2010г.

Утверждаю

Заведующая МДОУ «Детский сад № 44»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Недойкаш Н.Ю./

31.08.2010г.

Кружок

социально-педагогической направленности

«АБВГДЕЙка».

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию

решением педагогического совета Муниципального дошкольного

образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида №44 «Родничок».

Протокол № 1 от 31.08.2010г.

Автор: Тянгаева Е.В.

Срок реализации – 1 год.

Возраст детей 6-7 лет.

Саров - 2010г.

**Пояснительная записка.**

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Дети умеющие читать легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «…дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Программа предусматривает широкое использование дидактических игр, занятий сюжетного характера, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различные методы работы с наглядностью.

При проведении занятий считаем эффективной формой работы игру, так как в игре развиваются творческие способности личности. В А.Сухомлинский сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности!». Во все занятия включаем всевозможные игры со звуками, словами, предложениями, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, на развитие графических умений. Часто вводим игровые ситуации, сказочных персонажей, сюрпризные моменты.

В занятия включаем загадки. Мы знаем, как дети их любят, с каким восторгом стараются их разгадать. Загадки сопровождаем наглядным материалом – это могут быть картинки или игрушки. Загадки способствуют развитию воображения, мышления, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

На занятиях проводим словарную работу, так как на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. Для ребёнка важны упражнения, помогающие быстро схватывать смысл прочитанного, запомнить содержание.

Для отдыха и снятия напряжения во время занятия используем физкультминутки, игры с мячом, подвижные игры, которые нередко перекликаются с содержанием занятия.

**Целью**кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие интереса к звуковой стороне речи и обучение грамоте, для более лёгкой адаптации детей в школе.

Достичь этой цели мы предполагаем, решив следующие **задачи:**

* Знакомство со смысловыми единицами речи: словом, предложением;
* Знакомство со слоговым строением слова – членение слов на части и составление слов из слогов;
* Знакомство со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков и составление слов с определёнными звуками;
* Знакомство с гласными и согласными (твёрдыми и мягкими) звуками и буквами;
* Формировать умения читать слоги и короткие слова.

Для реализации поставленных задач на занятиях кружка использовались различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые, чаще в сочетании.

Игровые

словесные

наглядные

практические

1.Дид. игры и упражнения.

2. Сказочные персонажи.

3.Сюжетные занятия.

1.Рассказ

2. Объяснение.

3. Беседа.

4.Художественное слово

1.Демонстрация предметных и сюжетных картин.

2. Схемы.

3. Модели.

1.Составление схем.

2. Чтение слогов и коротких слов.

3. Моделирование.

4. Выполнение игровых заданий.

5. Разгадывание простых кроссвордов.

В конце учебного года проводим индивидуальное обследование детей по усвоению пройденного материла с использованием дидактических игр и упражнений.

**Тематический план.**

№ п/п

Название темы

Количество часов

теоретич.

практич.

всего

**Наша речь**

**4**

**6**

**10**

Что такое слово?

1

1

Что такое предложение?

1

4

5

Наша речь.

1

1

Что такое звуки?

1

1

Звук – слово.

1

1

Звук – слово – предложение.

1

1

**Гласные звуки и буквы.**

**1**

**3**

**4**

«Звуковой анализ»

1

1

«Знакомство с буквой И»

1

1

«Знакомство с буквой Ы»

1

1

«Знакомство с буквой Е»

1

1

**Согласные звуки**

**1**

**7**

**8**

«Знакомство с буквой Н»

1

1

«Различение гласных и согласных звуков»

1

1

«Знакомство с буквой Т»

1

1

«Знакомство с буквой К»

1

1

«Знакомство с буквой С»

1

1

«Знакомство с буквой Л»

1

1

«Знакомство с буквой Р»

1

1

«Знакомство с буквой В»

1

1

**Составление предложений**

**1**

**4**

**5**

«Составление предложений»

1

«Схемы предложений»

1

«Предложения из 3-х слов»

1

«Составление предложений с предлогами»

1

«Предложение с заданным словом»

1

**Чтение**

**1**

**2**

**3**

«Чтение слогов»

1

«Чтение коротких слов»

1

«Чтение слов из 4-х звуков»

1

**Всего**

**8**

**19**

**27**

**Сведения**

**об обеспечении образовательного процесса**

**специальным оборудованием**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад комбинированного вида №44 «Родничок»**

**г. Сарова Нижегородской области.**

№

п/п

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом

Перечень основного оборудования

Форма владения, пользования, собственность, оперативное управление, аренда и пр.

1

Кружок

«АБВГДЕЙка»

* Столы
* Стулья
* Доска
* Магнитофон
* Аудиокассеты с записями
* Демонстрационная магнитная касса букв
* Раздаточные кассы букв
* Предметные картинки
* Сюжетные картинки
* Пособие «Звучащее слово»
* Пособие «Весёлая азбука»
* Пособие «Подготовка к обучению грамоте» Журовой, Дуровой
* Рабочие тетради
* Карандаши
* Наборы цветных квадратиков
* Счётные палочки
* Игрушки сказочных персонажей

Оперативное управление

Заведующая МДОУ «Детский сад №44» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Недойкаш Н.Ю./

**Сведения о педагогических работниках**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад комбинированного вида №44 «Родничок»**

**г. Сарова Нижегородской области.**

№ п/п

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом

Обеспеченность педагогическими работниками

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию

Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому

Учёная степень и учёное

(почётное) звание

Стаж педагогической работы

Основное место работы, должность

Условия привлечения к трудовой деятельности (штатным, совместителем)

всего

педагогический

всего

В том числе по преподаваемой дисциплине

1

Кружок

« АБВГДЕЙка»

Тянгаева

Елена Владимировна

Арзамасский государственный педагогический институт

им. А.П.Гайдара.

преподаватель педагогики и психологии

24

24

3

МДОУ

«Детский сад №44№

штат

Заведующая МДОУ «Детский сад №44» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Недойкаш Н.Ю./

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | задачи | игры |
| сентябрь | «Повторение» | Выявить умение детей придумывать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, делить слова на части, делать звуковой анализ слов, состоящих из трёх звуков, знать и называть знакомые буквы, читать слоги с этими буквами. | «Соревнова-ние» (4)  «Читаем по фишкам» (2)  «Волшебная палочка» (5) |
| «Знакомство с буквой Л» | Познакомить детей со звуком и буквой Л.  Развивать умение читать слоги с этой буквой.  Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов «лес», «лак»; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, придумывать слова на заданный слог.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. | «Доскажи словечко» (3)  «Волк, собака и охотник» (5)  Стихи (6)  «Говори не задерживай» (5) |
| «Чтение слогов» | Развивать умение узнавать графическое изображение знакомых букв; читать слоги с этими буквами; придумывать слова на заданный звук; определять место звука в слове;  придумывать предложение по схеме.  Совершенствовать внимание, память, фонематический слух. | «Загадай любимую игрушку» (5)  «Какой звук заблудился» (1) |
| октябрь | «Знакомство с буквой Р» | Познакомить детей со звуком и буквой Р.  Развивать умение читать слоги, делать звуковой анализ слова «рак», определять количество звуков в слове и их последовательность.  Формировать умение придумывать предложения с предлогом на, составлять схему предложения.  Развивать мелкую моторику | Стихи (6)  «Кто в домике живёт» (5)  «Волшебная палочка» (5) |
| «Составление предложений с предлогами» | Продолжать формировать умение составлять предложения с предлогом на.  Развивать умение узнавать и называть знакомые буквы, читать и составлять слоги; делать звуковой анализ слова «лак»; работать на листе бумаги в клетку.  Воспитывать усидчивость. | «Придумай по схеме» (2)  «Цепочка слогов» (1) |
| «Чтение коротких слов» | Формировать умение читать короткие слова слитно, плавно.  Развивать умение делать звуковой анализ слова; определять место звука в слове; делить слова на слоги.  Развивать фонематический слух, мелкую  моторику. | «Загадки Незнайки» (5)  «Соревнова-ние» (4) |
| ноябрь | «Знакомство с буквой В» | Познакомить детей со звуком и буквой В.  Развивать умение читать слоги и слова с этой буквой; придумывать предложения с предлогом «в»; делать звуковой анализ слова «ров».  Воспитывать оказывать помощь товарищу. | Стихи (6)  «Доскажи словечко» (3)  «Исправь букву» (5) |
| «Чтение слов из 4-х звуков» | Формировать умение читать слова, делать звуковой анализ слов из4-х звуков (лиса).  Развивать умение составлять слоги из букв, делить слова на слоги, работать на листе бумаги в клетку. | «Читаем по фишкам» (2)  «Измени слово»  (2) |
| «Предложение с заданным словом» | Продолжать формировать умение читать плавно короткие слова, делать звуковой анализ слов из 4-х звуков.  Развивать умение придумывать предложения с заданным словом, составлять схему.  Развивать фонематический слух, мелкую моторику. | «Отгадай загадку» (5)  «Доктор звуков» (5) |
| декабрь | «Знакомство с буквой Е» | Познакомить детей со звуком и буквой Е.  Формировать умение читать слоги и короткие слова с этой буквой.  Развивать умение делать звуковой анализ слов «лес», «село»; делить слова на слоги; придумывать предложения с предлогами, составлять схему.  Воспитывать стремление узнавать новое. | Стихи (6)  «Логический поезд»  Кроссворд (6) |
| «Составляем предложения» | Развивать умение придумывать распространённые предложения с заданным словом, определять порядок слов в предложении, зарисовывать схему предложения.  Закреплять знания детьми буквы Е, умение читать с данной буквой слова.  Упражнять в умении производить звуковой анализ слов из 4-х звуков, делить слова на слоги, преобразовывать слова.  Развивать мелкую моторику. | «Прочитай слоги» (4)  «Доктор звуков» (5)  «Соревнова-ние» (4) |
| «Знакомство с буквой Э» | Познакомить детей со звуком и буквой Э.  Упражнять в умении придумывать слова на заданный звук, определять место звука в слове, делить слова на слоги, различать мягкие и твёрдые согласные.  Учить читать слоги с буквой Э.  Развивать умение составлять предложения с предлогами, определять последовательность слов в предложении. | «Запомни слова» (3)  «Шторм» (6)  «В гостях у Тима и Тома» (4) |
| январь | «Слова- предметы» | Дать детям представления о словах-предметах. Учить задавать вопросы «Кто?», «Что?» к словам. Показать схематическое изображение этих слов.  Продолжать формировать умение читать слоги с буквами Е, Э.  Упражнять детей в умении делать звуковой анализ слов с этими звуками, придумывать слова с заданным звуком, изменять их путём изменения одного звука.  Развивать мелкую моторику, интерес к звуковой стороне речи. | «Жмурки» (1)  «Из каждой буквы слово» (5)  «Зашифрован-ные слова» (3) |
| «Знакомство с буквой З» | Познакомить детей со звуком и буквой З. Дать детям представления, что звуки бывают звонкие и глухие. Показать способ определения звонкости и глухости звука.  Развивать умение читать слоги и короткие слова с заданным звуком.  Развивать умение придумывать слова-предметы, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», знать их условное обозначение, придумывать с этими словами распространённые предложения. | «Продолжи ряд» (2)  «Шторм» (6) |
| «Читаем слова» | Развивать умение читать слова, понимать смысл прочитанного.  Упражнять в умении делить слова на слоги, определять последовательность слогов в слове.  Закреплять умение детьми различать и называть знакомые буквы.  Развивать умение определять глухость и звонкость звука, придумывать слова с парными звуками.  Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | «Цепочка слов»  (4)  «Соревнова-ние» (4)  «Чудесный мешочек» (2) |
| февраль | «Знакомство с буквой Б» | Познакомить детей со звуком и буквой Б.  Развивать умение различать глухие и звонкие согласные.  Упражнять в умении читать слоги и слова со знакомыми буквами, делать звуковой анализ слов, определять количество гласных и согласных звуков.  Развивать умение придумывать предложения с предлогами и составлять схему предложения. | «Доктор звуков» (5)  Стихи (6)  «Исправь букву» (5) |
| «Слова действия» | Дать детям представления о словах-действиях. Учить задавать вопрос «Что делает?» к словам. Показать схематическое изображение слов –действий. Формировать умение графически изображать слова-предметы и слова действия в схеме простого предложения.  Продолжать развивать умение различать звонкие и глухие согласные.  Упражнять в чтении слогов и слов, в умении делать звуковой анализ слов. | «Зашифрован-ные слова» (3)  «Запомни слова» (3)  «Логический поезд» |
| «Знакомство с буквой Д» | Познакомить детей со звуком и буквой Д.  Развивать умение читать слова с данным звуком, определять последовательность звуков в слове.  Формировать умение дифференцировать слова-предметы и слова-действия, правильно задавать к ним вопросы, графически изображать данные слова при составлении схемы предложения.  Упражнять в умении определять количество слов в предложении и их последовательность. | «Заниматель-ные модели» (5)  «Читаем по фишкам» (2) |
| март | «Слова-признаки» | Дать детям представления о словах-признаках. Учить задавать вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?» к словам. Показать схематическое изображение слов –признаков.  Закреплять умение читать слова и понимать смысл прочитанного, изменять слова, заменяя один звук.  Упражнять в составлении схемы предложения используя разные графические изображения слов, в умении делать звуковой анализ слов, определяя количество гласных и согласных звуков, количество мягких и твердых звуков в слове.  Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | «Доктор звуков» (5)  «Измени слово»  (2)  «Кроссворд» (6) |
| «Знакомство с буквой Я» | Познакомить детей со звуком и буквой Я.  Дать представления о том, что буква Я в определённых позициях даёт два звука [й] и [а]  Развивать умение читать слова с данным звуком, делать звуковой анализ слов, определяя количество звуков и букв в слове.  Упражнять в умении различать слова предметы, действия и признаки, уметь использовать их графическое изображений при составлении схемы предложения. | «Узнай задуманное слово» (5)  «Волшебная палочка» (4)  «Запомни слова» (3) |
| «Заглавная буква» | Формировать умение применять заглавную букву при написании имён людей, кличек животных, в первом слове предложения.  Закреплять умение детей плавно по слогам читать слова и короткие предложения, понимать смысл прочитанного.  Развивать умение детей делать звуковой анализ слов с позицией буквы Я в начале слова.  Упражнять в составлении схемы предложения с использованием графических изображений слов предметов, действий, признаков, умение задавать к этим словам вопросы. | «Читаем по фишкам» (2)  «Зашифрован-ные слова» (3)  «Цепочка слов»  (4) |
| апрель | «Знакомство с буквой Ш» | Познакомить детей со звуком и буквой Ш.  Развивать умение читать слова с данным звуком, определять последовательность звуков в слове. Дать детям знания, что [ш] всегда твёрдый.  Упражнять в звуковом анализе слов, в умении придумывать предложения с заданным словом.  Развивать мелкую моторику пальцев руки. | «Запомни слова» (3)  «Узнай задуманное слово» (5)  «Кроссворд» (6) |
| «Знакомство с буквой Ж» | Познакомить детей со звуком и буквой Ж.  Развивать умение читать слова с данным звуком, определять последовательность звуков в слове. Дать детям знания, что [ж] всегда твёрдый.  Развивать умение детей читать короткие предложения, понимая и пересказывая смысл прочитанного.  Закреплять умение делать звуковой анализ слов с буквой Я в начале слова.  Упражнять в составлении схемы предложений. | «Заниматель-ные модели» (5)  «Читаем по фишкам» (2) |
| «Жи –Ши» | Познакомить детей с правилом «Жи, ши – пиши с буквой И». Упражнять детей в применении этого правила при выкладывании слов из разрезной азбуки.  Закреплять умение применять заглавную букву в именах людей и кличках животных.  Упражнять в умении читать короткие предложения, понимать смысл прочитанного, в умении изменять и преобразовывать слова, заменяя один звук. | «Доктор звуков» (5)  «Узнай задуманное слово» (5) |
| май | «Знакомство с буквой Г» | Познакомить детей со звуком и буквой Г.  Развивать умение различать звуки по звонкости и глухости, умение придумывать слова с парными звуками [к] и [г].  Упражнять умение задавать вопросы к словам-предметам, словам-действиям и словам-признакам, при составлении схемы предложения использовать их графическое изображение.  Упражнять в чтении слов и коротких предложений. | «Читаем по фишкам» (2)  «Шторм» (6) |
| «Знаки препинания» | Познакомить детей со знаками препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.  Закрепить с детьми правило «Жи, ши – пиши с буквой И». Упражнять детей в применении этого правила при выкладывании слов из разрезной азбуки.  Упражнять в чтении коротких предложений, в умении определять количество слов в них. | «Цепочка слов» (4)  «Отгадай знак»  «Измени слово» |
| «Повторение» | Выявить умение детей делать звуковой анализ слов, читать слова, короткие предложения, понимать смысл прочитанного, определять количество слов в предложении и их последовательность, зарисовывать схему предложения. |  |

**Тематический план.**

№ п/п

Название темы

Количество часов

теоретич.

практич.

всего

**Наша речь**

**1**

**2**

**3**

1

«Жи, ши – пиши с буквой И»

0,5

0,5

2

«Знаки препинания»

0,5

0,5

3

«Заглавная буква»

1

**Гласные звуки и буквы.**

**0**

**3**

**3**

«Знакомство с буквой Е»

1

1

«Знакомство с буквой Э»

1

1

«Знакомство с буквой Я»

1

1

**Согласные звуки**

**0**

**9**

**9**

«Знакомство с буквой Л»

1

1

«Знакомство с буквой Р»

1

1

«Знакомство с буквой В»

1

1

«Знакомство с буквой З»

1

1

«Знакомство с буквой Б»

1

1

«Знакомство с буквой Д»

1

1

«Знакомство с буквой Ш»

1

1

«Знакомство с буквой Ж»

1

1

«Знакомство с буквой Г»

1

1

**Составление предложений**

**1,5**

**4,5**

**6**

«Составление предложений с предлогами»

1

«Составляем предложения»

1

«Предложение с заданным словом»

1

«Слова- предметы»

0,5

0,5

«Слова действия»

0,5

0,5

«Слова-признаки»

0,5

0,5

**Чтение**

**0**

**4**

**4**

«Чтение коротких слов»

1

«Чтение слогов»

1

«Читаем слова»

1

«Чтение слов из 4-х звуков»

1

**Диагностические**

**2**

**2**

**Всего**

**3,5**

**17,5**

**27**

**Пояснительная записка.**

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Дети умеющие читать легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «…дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Программа предусматривает широкое использование дидактических игр, занятий сюжетного характера, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различные методы работы с наглядностью.

При проведении занятий считаем эффективной формой работы игру, так как в игре развиваются творческие способности личности. В А.Сухомлинский сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности!». Во все занятия включаем всевозможные игры со звуками, словами, предложениями, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, на развитие графических умений. Часто вводим игровые ситуации, сказочных персонажей, сюрпризные моменты.

В занятия включаем загадки. Мы знаем, как дети их любят, с каким восторгом стараются их разгадать. Загадки сопровождаем наглядным материалом – это могут быть картинки или игрушки. Загадки способствуют развитию воображения, мышления, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

На занятиях проводим словарную работу, так как на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. Для ребёнка важны упражнения, помогающие быстро схватывать смысл прочитанного, запомнить содержание.

Для отдыха и снятия напряжения во время занятия используем физкультминутки, игры с мячом, подвижные игры, которые нередко перекликаются с содержанием занятия.

**Целью**кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие интереса к звуковой стороне речи и обучение грамоте, для более лёгкой адаптации детей в школе.

Достичь этой цели мы предполагаем, решив следующие **задачи:**

* Продолжить знакомство со смысловыми единицами речи: словом, предложением;
* Продолжить знакомство со слоговым строением слова – членение слов на части и составление слов из слогов;
* Продолжить знакомство со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков и составление слов с определёнными звуками;
* Знакомство с гласными и согласными (твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими) звуками и буквами;
* Знакомство со словами-предметами, словами-действиями, словами-признаками;
* Знакомство с употребление заглавной буквы при письме;
* Формировать умения читать слова, короткие предложения.

Для реализации поставленных задач на занятиях кружка использовались различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые, чаще в сочетании.

Игровые

словесные

наглядные

практические

1.Дид. игры и упражнения.

2. Сказочные персонажи.

3.Сюжетные занятия.

1.Рассказ

2. Объяснение.

3. Беседа.

4.Художественное слово

1.Демонстрация предметных и сюжетных картин.

2. Схемы.

3. Модели.

1.Составление схем.

2. Чтение слогов и коротких слов.

3. Моделирование.

4. Выполнение игровых заданий.

5. Разгадывание простых кроссвордов.

В начале и в конце учебного года проводим индивидуальное обследование детей, а так же диагностические занятия по выявлению уровня усвоению пройденного материла с использованием дидактических игр и упражнений.