**Консультация для родителей**

***Учимся играя. Система игр и упражнений по обучению детей грамоте***

 Подготовила: Ибрагимхалилова Мадина М.

 2021г.



Представленная **система игр и упражнений**, построенная с учетом последовательного усложнения материала, поможет ребенку научиться различать понятия звук и буква, подготовит его к чтению, сформирует элементарные навыки элементарного письма (*«печатания»*).

Представленные игры делятся на две группы: игры со звуками и игры с буквами.

**ИГРЫ СО ЗВУКАМИ**

***«Назови первый звук в слове»***

Цель: выработка навыка определения первого звука в слове.

Ход игры: взрослый называет слово, ребенок должен выделить голосом первый звук в слове и назвать его именно так, как звук звучит в слове. Например, кот – в слове *«кот»* первый звук К, кит – в слове *«кит»* первый звук Кь, сад – в слове *«сад»* первый звук С, сено – в слове *«сено»* первый звук Сь и т. д. В качестве усложнения можно попросить ребенка охарактеризовать этот звук (гласный-согласный, мягкий – твердый, а также назвать последний звук в слове).

***«Подбери словечко****»*

Цель: учить подбирать слово с заданным звуком.

Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов. Например: *«Назови мне слово со звуком Ш»* – школа, карандаш, мишура. *«Назови мне слово со звуком Бь»* – бинт, ребенок, белка. В качестве усложнения можно попросить назвать слова с заданным звуком в определенной позиции *(в начале, середине и конце слова)*. Например: *«Назови мне слово со звуком С в начале слова»* – самолет, сом, след, сумка и т. д.

***«Поймай звук»***

Цель: выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду.

Ход игры: взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых взрослым звуков. Например: *«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А»* далее взрослый медленно и четко произносит: О, А, К, У. А, Б, Л, О, А и т. д.

***«Замени звук»***

Цель: выработка навыка синтеза слогов по заданному принципу.

Ход игры: взрослый предлагает заменить определенный звук на заданный и произнести получившийся слог. Например: *«Замени А на О»* далее взрослый медленно и четко произносит слог КА, ребенок *«в уме»* меняет А на О и произносит КО, ЗА – ЗО, ЛА – ЛО и т. д.

***«Картинки»***

Цель. Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.

Взрослый. Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинается название каждой картинки? Ребенок. Апельсин, аист, арбуз. Звук А.

Рекомендации. Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрировано выделяя звук А *(ааааист)*. Заранее подберите картинки на звуки А, О, У, И.

***«Составь слово из отдельно названых звуков»* (*«Поймай словечко в ладошки»*)**

Цель. Учить ребенка составлять слово из отдельно названных звуков.

Взрослый. Я назову звуки, а ты назови слово. Звуки: К, О, Т. какое слово ты услышал?

Ребенок. Слово кот.

***«Найди слово, которое спряталось в названиях картинок»***

Цель. Учить ребенка выделять первый звук из слов, запоминать звуки и составлять из них слово.

Вариант 1.

Взрослый. Из названия каждой картинки запомни первый звук.

Образец: Картинки: шапка, автобус, рак.

Звуки: ш, а, р.

Слово: шар.

Вариант 2.

Взрослый. Из названия каждой картинки запомни последний звук.

Образец: Картинки: комар, трава, сок.

Звуки: р, а, к.

Слово: рак.

***«Цепочка слов»***

Цель. Учить ребенка выделять последний звук в слове и подбирать слова с этим звуком. Учить запоминать правила игры и не нарушать их.

1-ый вариант. На подносе лежат картинки. Взрослый берет картинку, кладет на стол, называет ее, выделяя голосом последний звук: ЛУК. Ребенок находит картинку, название которой начинается со звука К, и кладет рядом с первой картинкой, называя ее: КОТ, выделяя голосом последний звук. **Игра заканчивается**, когда все картинки будут разобраны игроками.

2-ый вариант. Правила те же, но без картинок

Взрослый. Я назову слово, а ты запомни последний звук в слове и назови слово, которое будет начинаться с этого звука. РАК.

Ребенок. Коза

Например, рак – коза – ананас – сова – автобус - самолет.

**ИГРЫ С БУКВАМИ**

***Стихи о буквах***

Помочь в запоминании букв могут и стихи о буквах, в которых описываются внешние признаки буквы. Такие стихи полезно не только читать детям, но и заучивать наизусть.

Мы учили букву *«А»*,

Полюбуйтесь, какова!

А узнать ее легко -

Ноги ставит широко.

Очень много подобных четверостиший в книге *«Занимательное азбуковедение» (авт. -сост. Г. П. Попова, В. И. Усачева)*.

***«Собери букву»***

Игра по принципу разрезных картинок. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание *«вверх ногами»* и др.)

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две, на четыре, на шесть, на восемь частей. Разрезка должна быть от самой простой до самой сложной. Чтобы детали букв не путать, лучше их изготовить разного цвета. Не забывайте спрашивать и называть, какая получилась буква!

***«Найди и подчеркни»***

Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и подчеркивать нужную букву. Не забывайте спрашивать, какую букву он ищет? Букву можно обводить в кружок или зачеркивать и др. При успешном выполнении подобных заданий можно предложить одновременно искать две буквы и их выделять любым способом. Задание полезно на всех этапах **обучения***(даже для читающих детей, так как тренирует еще и внимательность)*.

***«Дорисуй букву»***

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать? Предложите дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква. **Игра** развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв.

***«Какие буквы спрятались?»***

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Задания лучше нарисовать на отдельных листах. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.

Задание развивает зрительное **восприятие**.

***«Четвертый лишний»***

Детям предлагаются карточки с изображением четырех букв, среди которых одна - лишняя. Основанием для классификации может служить признак букв – гласные - согласные.

Например, (А О У Р, *(М П А К)* и др.

***«Сложи букву из палочек»***

(можно использовать пластилин, проволоку и т. д.).

Радуйтесь  каждому успеху своего ребенка и помогайте преодолевать трудности в **обучении**.