**Консультация «Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»**

**Ибрагимхалилова Мадина Магомедариповна**

В настоящее время, в связи с введением **ФГОС**, нами, педагогами ДОУ остро встает вопрос об **организации** ППРС согласно новым требованиям. ППРС по **ФГОС** максимально раскрывает образовательный и творческий потенциал каждого воспитанника, а также максимально доступна для каждого ребенка.

Создавая **развивающую среду** в подготовительной к школе группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. **Предметы** мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, **развития** их двигательной активности. Все центры в **развивающей среде созданы в соответствии** с рекомендациями по **развивающей среде**: учтены основные требования и основные принципы **организации среды**:

• содержательно-насыщенная, **развивающая**;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью должны уступать место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Таких материалов в группе недостаточно, но мы работаем над этим. Большое место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Игровые материалы располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные *(чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте)*.

. Оснащение уголков меняется в **соответствии** с тематическим планированием образовательного процесса:

Художественно - творческий уголок, уголок безопасности, музыкально- театрализованный, уголок природы, экспериментальный, **конструкторский**, познавательно-речевой. Имеется маркировка на всех уголках.

Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно **посредством игры**. Я в своей группе постаралась создать **среду и условия для развития** именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в ящиках.

В центре *«Творческая мастерская»* много разнообразного материала для художественно-творческой деятельности, некоторые из них находятся в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих идей, замыслов и фантазий. Для **развития** творчества детей в самостоятельной работе в группе подобраны различные схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок из бумаги и из пластилина. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. Имеется *«Стена творчества»* для вывешивания детских рисунков.

Большое значение уделили материалам, учитывающим интересы девочек и мальчиков в игре и в труде. С целью **развития** игрового замысла для девочек есть разнообразные украшения, банты, сумочки, бижутерия ;для мальчиков - всевозможные машинки, строительные инструменты, детали военной формы, техники.

Книжный уголок объединили с музыкально-театральным центром. Мы сначала читаем сказки, стихи, рассматриваем иллюстрации в книгах, затем мы показываем сказки, обыгрываем потешки, используем музыкальные инструменты.

Центр *«Родного края»* требует дополнения материалами, которые бы знакомили детей традициями, культурой и бытом чувашского народа.

Для того чтобы дети после проведения опытов совместно с воспитателем могли самостоятельно продолжить исследования, дополнили центр опытно - экспериментальной деятельности набором материала для исследований доступных детям. В группе по **ФГОС** должна быть оборудована стационарная зона, работа в которой проводится детьми самостоятельно, должны быть карточки-схемы, алгоритмы проведения простых опытов. Создать в группе картотеку элементарных опытов.

Пополнили необходимым пособием, активизирующие интерес детей к чтению: буквы, цифры, кроссворды, ребусы, материалы, отражающие школьную тематику.

Строительный уголок, хотя он занимает мало места, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с ним можно перемещаться в любое место группы и **организовать данную деятельность**.

Создавая **развивающую среду в группе**, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для **развития** навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. Уголок уединения находится в спальне. Недостаточно мягких подушек.

Преимущество созданной ППРС в группе в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Поиск инновационных подходов к **организации ППРС продолжается**, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.