**Программа по пожарной безопасности**

**МКДОУ «Тидибский детский сад »**

**на 2019-2020 уч.год**

**Актуальность**

        Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в   области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

        Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников МКДОУ , родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач. Она обусловлена:

1. Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре;

2. Отсутствием образовательных программ обучения детей по пожарной безопасности;

3. Отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

4. Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту; избегания пожароопасных ситуаций;

5. Недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.

6. Недостаточное внимание пожарной безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого с детьми дошкольного возраста.

7. Отсутствие четкого распределения программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

**Цель:** Выстроить систему работы по профилактике пожарной безопасности со всеми участниками образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Разработать программу по пожарной безопасности.
2. Содействовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
4. Содействовать формированию умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
5. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Решение работы по формированию пожарной безопасности со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса мы строим, опираясь на принципы.

**Принципы:**

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, и при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Данная программа рассчитана на один год 2017-2018.

В ней представлено содержание работы со всеми участниками образовательного процесса.

**План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности МКДОУ «Тидибский детский сад »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Создание уголка по пожарной безопасности | В течение года | воспитатели |
| 2 | Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры) | В течение года | воспитатели |
| 3 | Приобретение литературы | В течение года | воспитатели |
| 4 | Оформление стенда по пожарной безопасности: «Чтобы не было беды» | Сентябрь  Май | воспитатели |

**Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе.**

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов МКДОУ .

**Вся образовательная работа строится по трем направлениям:**

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

**Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:**

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

* В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
* Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
* Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
* В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
* Должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

**Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | | | | | | | | | | | |
|  | **Младший дошкольный возраст**  **(3-4г.)** | |  | | | **Старший дошкольный возраст (5-7л.)** | | | |  | |
| **Сентябрь - «Пожар в доме»** | | | | | | | | | | | |
| **Программное содержание** | | | | | | | | | | | |
| . | Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни. | |  | | | Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения. | | | |  | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Пожар в доме»; * Дидактическая игра: «Причины пожаров»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; * Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме». | | | | | | | | | | | |
| **Октябрь - «Спички детям – не игрушка»** | | | | | | | | | | | |
| . | Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей.  Воспитывать чувство собственной безопасности. | |  | | | Формировать у детей представление о том, что спички – это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | | | | . | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Спички детям – не игрушка»; * Дидактическая игра: «Шалости спички»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»; * Просмотр м/ф «Кошкин дом». | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь - «Осторожно – электроприборы»** | | | | | | | | | | | |
|  | Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами. | | |  | | | Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами.  Воспитывать осознанное отношение к таким предметам. | | | |  | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Осторожно – электроприборы»; * Дидактическая игра: «Узнай и назови»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивные виды деятельности: рисование «Наши помощники» * Просмотр видеороликов «Азбука безопасности» | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь - «Огонь-друг или враг?»** | | | | | | | | | | | |
| . | | Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обусловливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь. | | |  | | | Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. | | |  | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Огонь-друг или враг?»; * Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»; * Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации». | | | | | | | | | | | |
| **Январь - «Детские шалости с огнем»** | | | | | | | | | | | |
|  | | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать   элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. | | |  | | | Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. |  | | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Детские шалости с огнем»; * Дидактическая игра; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно – беда!»; * Викторина по пожарной безопасности. | | | | | | | | | | | |
| **Февраль - «Кухня-не место для игр»** | | | | | | | | | | | |
|  | | Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов. | | | . | | | Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности. |  | | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Кухня-не место для игр»; * Дидактическая игра: «Детские шалости»; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость». | | | | | | | | | | | |
| **Март - «Пожар в лесу»** | | | | | | | | | | | |
|  | | Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. | | |  | | | Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу.  Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. |  | | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Пожар в лесу»; * Дидактическая игра; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»; * Просмотр видеороликов «Уроки тётушки совы» | | | | | | | | | | | |
| **Апрель - «Службы спасения»** | | | | | | | | | | | |
|  | | Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. | | |  | | | Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. |  | | |
| **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | |
| * Беседа: «Службы спасения»; * Дидактическая игра; * Чтение художественной литературы; * Отгадывание загадок; * Разбор проблемных ситуаций; * Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; * Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; * Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; * Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества». | | | | | | | | | | | |
| **Май - «Мониторинг»** | | | | | | | | | | | |
| Мониторинг | | Мониторинг | | | Мониторинг | | | Мониторинг | Мониторинг | | |
| Учебная эвакуация | | | | | | | | | | | |

**Формы работы с детьми.**

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы

- НОД;

-Развлечение;

-Беседа;

-Спектакль для детей;

-Выставка рисунков;

 -Викторина по ПБ;

-Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;

-Чтение художественной литературы по данной тематике;

-Целевые прогулки к зданию;

-Просмотр электронных презентаций по ПБ;

-Просмотр мультфильмов по ПБ;

-Дидактическая игра;

-Отгадывание загадок;

-Разбор проблемных ситуаций;

-Опытническая деятельность;

-Отгадывание загадок;

-Разбор проблемных ситуаций;

- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МКДОУ «Тидибский детский сад» на 2019 -2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Час пожарной безопасности | Сентябрь |  |
| 2 | Рекомендации: «Правила поведения во время пожара» | Ноябрь |  |
| 3 | Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров» | Декабрь |  |
| 4 | Консультация: «Пожарная безопасность» | Февраль |  |
| 5 | Педагогический час: «Использование Икт в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности». | Март |  |
| 6 | Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности | В течение года |  |
| 7 | Анкетирование: «Пожарная безопасность» | Май, Апрель |  |
| 8 | Представление работы по Программе за год. | Май |  |

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МКДОУ «Тидибский детский сад »**

**на 2019 -2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности:  «Причины пожаров» (выпуск стенгазеты) | Сентябрь,  Январь,  Апрель | воспитатели |
| 2 | Консультации: «Осторожно - огонь!». | Ноябрь,  Январь, март, май | воспитатели |
| 3 | Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!». | Март | воспитатели |
| 4 | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности. | В течение года | воспитатели |

**Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей групп**

**МКДОУ «Тидибский детский сад»**

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

**Результаты оцениваются в трех бальной системе.**

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

**Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:**

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

**Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ребёнка** | **Разделы** | | | | | | | | |
|  | «Пожар в доме» | Спички детям-не игрушки | Осторожно -электроприборы» | «Огонь-друг или враг?» | «Детские шалости с огнем» | «Пожар в лесу» | «Службы спасения» |  | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели эффективности программы**

Основными показателями можно считать:

* Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
* Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
* Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
* Созданная материально-техническая база группы.

**Заключение**

 На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.