**Родительское собрание**

**«Обучение дошкольников правилам поведения за столом»**

**Подготовила и провела :Ибрагимхалилова М.М.**

Форма: Круглый **стол**.

Цель: Познакомить **родителей** с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного **поведения** ребёнка во время еды.

План проведение **собрания**:

1. Выступление воспитателя по теме.

2. Игра: *«Закончи фразу»*

3. Решение проблемных ситуаций.

4. Заполнение анкет.

5. Просмотр презентации:

*«****Поведение*** *детей во время приема еды в детском саду»*

Вступительная часть **собрания**.

1. Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на **родительское собрание**! Тема нашего **собрания**: «**Обучение дошкольников правилам поведения за столом**»

Скажите, пожалуйста, что является главным в воспитании навыков культурного **поведения** детей и какую роль в их формировании играет пример семьи? *(высказывание* ***родителей****)*

-Конечно же, одним из главных компонентов в воспитании культурного **поведения** детей является личный пример взрослых, то есть вас **родителей**. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас в первую очередь он берёт пример во всём. А давайте определимся, что такое этикет?

Этикет-это **правила**, которые человек должен выполнять в данном обществе при определённых обстоятельствах (какими формулами вежливости пользоваться, как вести себя в общественных местах, за **столом и т**. п.)

-Но сегодня хотелось бы поговорить о **столовом этикете**, то есть об умении вести себя за **столом**. Ведь, культура еды это один из показателей, характеризующих культурного человека. От этого зависит, уверенно ли он чувствует себя в обществе, как воспринимают его окружающие. И мы, взрослые, должны научить ребёнка вести себя так, чтобы ему было комфортно в любой ситуации, а нам не было стыдно и неловко за его **поведение**. Кроме того, человек, умеющий вести себя за **столом**, выглядит красивым и привлекательным, оставляет приятное впечатление о себе. Несмотря на банальность заявленной темы, я уверена: она остаётся актуальной и сегодня.

- Обращали ли вы внимание на то, как ест ваш ребёнок? Знает ли он, для чего нужны те или иные **столовые приборы**, умеет ли ими пользоваться? *(высказывание* ***родителей****)*

- В детском саду **обучение детей правилам поведения за столом** происходит ежедневно во время приёма пищи. Дети знакомятся с разными видами посуды (кухонной, **столовой**, чайной, а также **столовыми приборами**, усваивают **правила пользования ими**. Чтобы полученные умения стали привычкой, потребность ребёнка, необходимо подкреплять их положительным примером **родителей**. Чистота, порядок, красивая сервировка, неспешная совместная трапеза, сопровождаемая приятной, спокойной беседой, должна стать ежедневной семейной нормой.

Все мы знаем основные **правила поведения за столом**: не кричать, не разговаривать, не вертеться, не сорить, не пачкать и ещё много всяких *«не»*. Ребёнку трудно выполнить все эти требования. И поговорить хочется, и сидеть неподвижно трудно, и рад бы не пачкать,раз не получается. В некоторых семьях **застолье** превращается в мучение для ребёнка, ведёт к сплошным наказаниям. Не следует особенно остро переживать его неудачи: он не хуже других. Детям трудно заставить себя делать то, что надо, а не то, что хочется, сложно в короткий срок усвоить нужные привычки. Только терпение взрослых, их похвала и уверенность в способностях ребёнка приведут и хорошим результатам в освоении **правил столового этикета**. Не следует просто перечислять **правила**. Постепенно в игровой и шутливо-доброжелательной форме их надо довести до сознания ребёнка.

Устойчивый навык не может быть сформирован без практического закрепления. Ребёнок никогда не научится уверенно пользоваться ножом и вилкой, если вы будете предлагать, ему есть, только ложкой, и не будет знать, что делать с салфеткой, если дома не принято ею пользоваться. Своим примером, тактичными напоминаниями, созданием соответствующих условий вы должны терпеливо вырабатывать у ребёнка навыки **поведения за столом**.

Всем известно пожелание *«Приятного аппетита!»* Красивая сервировка, вкусные и красиво оформленные блюда. Спокойная обстановка - все это создаёт психологический комфорт во время еды и имеет большое значение не только для хорошего аппетита, но и для формирования навыков культурного **поведения за столом**.

Ребёнок учится общаться со **столовыми приборами**, старается вести себя хорошо, чтобы заслужить одобрение взрослых, но у него не сразу все получается. Не торопите его, не превращайте приём пищи в военные действия по воспитанию. Ваше раздражение не только испортит ему аппетит, но и затруднит усвоение **правил этикета**. Только терпение, такт, внимание и деликатная помощь помогут **справиться с трудностями**, создадут доброжелательную атмосферу во время еды.

2. А сейчас я хочу вам предложить закончить несколько фраз из **правил поведения за столом**:

• Не склоняться низко. (над тарелкой, лишь слегка наклонить. *(голову)*;

• На **столе** лежат только кисти рук, локти на **стол**. *(не ставим)*;

• Есть и пить надо. (беззвучно и аккуратно, не оставляя на скатерти следов.

*(пищи)*;

• Если вилка или ложка в **правой руке**, то левая. *(придерживает тарелку)*;

• За **столом нельзя говорить**. *(громко или с полным ртом)*;

• Не спешим в еде, но и не сидим. *(долго)* за одним блюдом;

• Если во рту пища, воду. *(не пьют)*;

• Всегда благодарим хозяйку за угощение добрыми словами. (Спасибо, очень вкусно! или *«Спасибо, такая вкусная солянка»*).

3. Теперь давайте с вами обсудим две проблемные ситуации **поведения** взрослых и детей во время еды.

Ситуация 1

Оле 5 лет. Она размазала салат по **столу**. *«Вытри* ***стол****, Оля!»*- сказала мама. Девочка насупилась и не двинулась с места. *«Вытирай сейчас же за собой и убирай!»* Мать ждала, но Оля сидела надувшись. Через некоторое время мать молча вытерла **стол**.

- Какой, по вашему мнению, должна быть реакция матери на **поведение Оли**?

Ситуация 2

Сергей пришёл с улицы, сел за **стол**. *«Что за манера являться к обеду в таком виде?»* - строго спросила мать шестилетнего сына. - «Какой же ты поросёнок! Руки грязные, а рубашка? Посмотри на свои волосы! Ты их когда-нибудь причёсываешь?» Глаза Сергея наполнились слезами. Он сидел с таким выражением лица, словно спрашивал: *«К чему ты ещё придерёшься?»*

- Как вы можете объяснить **поведение ребёнка и матери**?

4. Сейчас я предлагаю вам, как бы со стороны посмотреть на своего ребенка и заполнить анкету

Нужные ответы подчеркнуть.

1. Как Вы считаете, умеет ли Ваш ребенок **правильно вести себя за столом**? *("Да"; "не всегда"; "не умеет".)*

2. Есть ли у Вашего ребенка постоянное место за обеденным **столом**? *("Да"; "нет".)*

3. Существует ли в Вашем доме традиция семейных обедов? ("Да"; "нет"; "семья со-бирается вместе за **столом** только по праздникам".)

4. Какой посудой и какими **столовыми** приборами пользуется Ваш ребенок во время еды: тарелка для первого блюда, тарелка для второго блюда, тарелка для хлеба, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, чайная ложка *(при необходимости дополнить)*.

5. Пользуется ли Ваш ребенок салфеткой во время еды? *("Часто"; "иногда"; "никогда".)*

6. Часто ли Ваш ребенок спрашивает, как **правильно вести себя за столом**? *("Часто"; "иногда"; "никогда".)*

7. Кому из близких он задает такие вопросы?

8. Есть ли дома книги по вопросам этикета? *("Да", "нет".)* Укажите, пожалуйста, какие.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Мы взрослые, а этот **дошкольный период** *(как, впрочем, и всегда)* должны быть добрыми, понимающими, сочувствующими и мудрыми помощниками наших детей. Мы должны быть их верными и надёжными друзьями. Видимо, с осознания этой цели и стоит начинать воспитание ребёнка. Возраст от 3 до 7 лет психологи и педагоги назвали игровым. В этот период мы должны как можно больше и чаще играть с ребёнком. Играя, мы учим малыша культуре **поведения**. Учим его общению с людьми. Играя, мы приучаем ребёнка к дисциплине, порядку и труду. При всей требовательности к ребёнку **родителям** следует не скупиться на ласку. В случае если взрослые дружелюбно и ласково относятся к ребенку, выражают веру в его возможности и силы, - у ребёнка появляется чувство эмоционального благополучия. Тогда наша требовательность и строгость не выбьют его из колеи, а лишь приучат к необходимому порядку, и дисциплине.

Хочу закончить своё выступление просмотром презентация: *«****Поведение*** *детей во время приема еды в детском саду»* И в конце просмотра презентации предложить **родителям** памятку сегодняшней встречи.

Памятка для **родителей**

Ребёнка следует:

Кормить строго в определённое время;

Не торопить so время еды, дать возможность тщательно пережёвывать пищу; Не кормить насильно;

Не отвлекать во время еды чтением или игрой;

Не поощрять за съеденное; не угрожать и не наказывать за несъеденное

Надо поощрять:

Желание ребёнка есть самостоятельно;

Стремление участвовать в сервировке и уборке **стола**;

Надо приучать:

Перед едой тщательно мыть руки;

Есть только за **столом**;

Есть аккуратно, с закрытым ртом;

После еды благодарить;

Убирать за собой посуду и приборы или помогать взрослым;

**Правильно** пользоваться приборами *(ложкой, вилкой, ножом)*

Для усвоения и выполнения **правил поведения за столом** ребёнку требуется не только

время, но и единство требований со стороны воспитателей детского сада и семьи.