**Доклад «Развитие социально-коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста»**

**Оксана Филитова**   
Доклад «Развитие социально-коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста»

Содержание

1. Введение 3

2. Актуальность темы 5

3. Общение и коммуникация 6

4. Заключение 10

5. Список используемой литературы 11

6. Приложение 1 12

1. Введение

**Дошкольное детство - короткий**, но очень важный период становления личности. В **дошкольные** годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, он учится общаться с окружающими, складывается характер.

**Дошкольный период развития** ребенка подходит к концу. Родители обеспокоены такими проблемами как:

-готов ли их ребенок к школе, все ли купили.

-справится ли он с программой обучения.

-примет ли его коллектив.

Но мы забываем о том, что одной из главных сторон готовности к систематическому обучению является **социально**-коммуникативные навыки.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического **развития ребенка**, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Многие **дошкольники** испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и **развить** установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Общительность является одной из составляющих **социально-коммуникативного развития**. Которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Кроме того, направлено на **развитие** общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Так же на **развитие социального** и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу **детей и взрослых**. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. И конечно же, на формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме**, природе.

Так же необходимо вспомнить и о еще об одной составляющей –**социализация**. Она является важным условием гармоничного **развития ребенка**.

2. Актуальность темы

**Дошкольное** образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование **детей дошкольного возраста** должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком **социально-коммуникативной компетентности**. **Компетентностный** подход в настоящее время провозглашен в качестве основного на всех ступенях образования: от детского сада до высшей школы.

Проблема заключается в том, что год от года дети приходят в детский сад с угнетенной эмоциональной сферой. Они не могут выразить свои эмоции и чувства, а если и выражают их, то это и происходит в резкой форме, что вызывает проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Ребенок замыкается в себе со своими проблемами, страхами.

3. Общение и коммуникация

Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Ведь именно через коммуникацию происходит то самое **развитие** сознания и высших психических функций. А умение ребенка позитивно общаться позволяет ему жить комфортно среди людей. Благодаря общению он не только познает другого человека, будь то взрослый или сверстник, но и все больше познает самого себя.

В **социальном развитии старших дошкольников** ведущую роль играют коммуникативные способности. Именно они и позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого, адекватно и правильно выстраивать свое поведение.

И так, что же входит в **развитие** коммуникативных навыков. Конечно же общение и коммуникация.

Общение

– сложный многоплановый процесс установления и **развития** контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Коммуникация

*(англ. communikate – сообщать, передавать)* предполагает:

- осуществление передачи содержания **социально** исторического опыта человечества.

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира.

- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом

для достижения результата.

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечения их освоения.

Коммуникация – это общение с целью передачи определенной информации таким образом, чтобы собеседник понял ее смысл.

Согласно С. В. Борисневу, под коммуникацией следует понимать **социально** обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

Общение – это обмен сообщениями, чувствами и легкое, неглубокое взаимодействие между людьми.

В отличие от общения, коммуникация предполагает наличие цели как минимум у одного из участников.

Основные составляющие общения:

-коммуникативная сторона общения *(обмен информацией между людьми)*;

-интерактивная сторона *(организация взаимодействия между индивидами)*;

-перцептивная сторона (процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания).

В коммуникативном процессе обычно выделяют:

Вербальную коммуникацию общения, которая осуществляется посредством речи.

Невербальную коммуникацию:

В этом процессе приобретаются необходимые навыки и умения. Легкость установления контакта, поддержание разговора, умения слушать и высказать свою точку зрения, аргументировать и отстоять свою позицию, возможность прийти к **компромиссному решению**. Кроме того, активное слушание – умение внимательно слушать партнера и понимать его точку зрения.

Эмпатия – адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека.

Конфронтация – действия одного человека, направленные на то, чтобы побудить другого человека осознать, проанализировать или изменить свое решение или поведение.

Согласитесь, ведь это как раз и помогает **дошкольнику** в его будущей адаптации в классе.

У ребенка в этом **возрасте** коммуникативные навыки представлены словами, обозначающими взаимоотношения между людьми, правилами поведения в обществе, формируется его образная речь.

Коммуникативные навыки **детей дошкольного возраста** ко времени поступления в школу совершенствуются, ребенок уже усвоил речевой этикет и может поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Он умеет домысливать события, владеет контекстной речью.

Следует помнить, что результаты коммуникативных навыков **дошкольников** зависят от профессионализма и желания взрослых и дают возможность легко усваивать школьную программу и стать успешными людьми во взрослой деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие дошкольников** происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит **социальное**, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой **социальной жизни**. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Чем старше ребенок, тем полнее его наблюдения окружающего мира, тем богаче его игра. Известный психолог Л. С. Рубинштейн говорил, что в процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную. Управляя игрой **детей**, можно влиять на их отношения и мировоззрение. В ней ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней.

Игра стимулирует **развитие** познавательной сферы ребенка.

Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности. Способствует **развитию** произвольного поведения ребенка, формирует творческое воображение, способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка. Игра создает реальные условия для **развития** многих навыков и умений, необходимых для успешного перехода к учебной деятельности.

Одним из показателей полноценного и правильного **развития дошкольника** является умение взаимодействовать со сверстниками и старшими.

Коммуникативные игры - наиболее простой и эффективный способ **развития навыка общения у детей данной возрастной категории** *(см. Приложение 1)*.

4. Заключение

Важно, чтобы старшие **дошкольники владели речью**, легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать с партнерами по общению и т. д. Не менее важно, чтобы они были готовы пополнить свои знания, опираясь на ранее приобретенные. Это поможет **дошкольнику** легче адоптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть **социально активной личностью**, умеющей самореализоваться.

5. Список используемой литературы

1. Гаврилушкина, О. **Развитие** коммуникативного поведения **дошкольников** в условиях детского сада [Текст] / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003. — №2. – С. 12-16.

2. Галигузова, В. Н. Актуальные проблемы в сфере образования **детей раннего возраста [Текст] / В**. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова // Психологическое образование и наука. – 2010. № 3. – С. 89-96.

3. Дубинина, Л. Коммуникативная **компетентность дошкольников**: сборник игр и упражнений [Текст] / Л. Дубинина. Изд. Книголюб, 2006. – 176 с.

4. Википедия – свободная энциклопедия / ru.wikipedia.org

Приложение 1

Игры на **развитие социально** - коммуникативных навыков

Рассказ про школу.

Цель: **развить** умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Эта игра проста в организации проведения, поскольку не требует особой подготовки. Однако она очень эффективна для **развития речевых умений детей**, их воображения, фантазий, умений быстро ориентироваться в партнёрах и неизвестных ситуациях общения.

Дети садятся в круг. Воспитатель начинает рассказ: “А что вы знаете о школе…” его подхватывает следующий ребёнок. Рассказ продолжается по кругу.

Вежливые слова

Цель: **развитие уважения в общении**, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности *(спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны)*; извинения *(извините, простите, жаль, сожалею)*; прощания *(до свидания, до встречи, спокойной ночи)*.

Позвони другу

Цель: **Развить** умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила “телефонного разговора”.

Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони мне позвони

И что хочешь мне скажи.

Может быль, а может сказку

Можешь слово, можешь два –

Только, чтобы без подсказки

Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен “позвонить” и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

Сюжетно ролевая игра.

Поиграем в школу.

Игры-ситуации

Цель: **развить** умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.

2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.

8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

10. Ребёнок плачет – успокой его.

11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил