**Создание педагогических условий для достижения планируемых личностных результатов в образовательном процессе**

**Кодохилова С.Г. муз.рук. МКДОУ «Тидибский детский сад»**

Создание педагогических условий для достижения планируемых личностных результатов в образовательном процессе

Доклад на тему:

«**Создание педагогических условий для достижения планируемых личностных результатов в образовательном процессе**».

«Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь.»

*Китайская мудрость.*

Докладчик Кодохилова С.Г.-муз.рук.

Как добиться **достижения планируемых образовательных результатов** на любой ступени общего **образования** и не подорвать физического и психологического здоровья детей , не потерять их положительного мотивационного настроя? Этот вопрос разрешит системно-деятельностный подход, задача которого развивать гармоничную, нравственно-совершен-ную, социально-активную, компетентную и саморазвивающуюся **личность** посредством активизации её внутренних резервов. И я имею в виду не только систему **образования**, но и саму деятельность **педагога**, являющегося основным проводником к **планируемым результатам**. В основу **процесса** его работы тоже должен быть положен системно-деятель-ностный подход. **Педагогу**, работающему по новым стандартам, так же как и его воспитанникам , необходимо активизировать свои внутренние резервы и саморазвиваться, быть социально-активным и профессионально-компе-тентным, идти в ногу со временем. Он должен научиться организовывать учебный **процесс**, уметь проектировать и реализовывать программу развития универсальных действий уметь исследовать уровень **достижения** не только предметных, но и **личностных результатов**.

Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимая и принимая систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на технологическом, содержательном и методическом уровне с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности дает воспитаникам обобщенное системное представление о мире *(природе, обществе, самом себе)*.

- Принцип минимакса предполагает возможность освоения содержанием **образования** *(зона ближайшего развития)* и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума *(Гос. стандарт)*.

- Принцип психологической комфортности призван снимать все **стрессообразующие факторы учебного процесса**, **создавая** в школе и на уроках доброжелательную атмосферу, ориентированную на реализацию сотрудничества.

- Принцип вариативности предполагает формирование способности систематически находиться в ситуации выбора и принимать правильные решения.

- Принцип творчества ориентирован на творческое начало в **образовательном процессе** и приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с **различными современными образовательными технологиями**: информационно-коммуникационными, коммуникативными, проектными, исследовательскими, технологией проблемного обучения, критического мышления, контрольно-оценочной деятельности и др. и способствует развитию универсальных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладевают умением организовывать свою деятельность в школе и вне ее, ставить цели и задачи, **планировать её реализацию**, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Деятельность педагога по формированию УУД должна быть основана на дифференцированном обучении, где каждый ребёнок, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, может иметь возможность развиваться, повышать свой творческий потенциал, познавательные мотивы, участвовать в разных формах учебного сотрудничества и расширять зону своего ближайшего развития. Основой дифференциации должен быть мониторинг учебной деятельности воспитанника.

. К каждому празднику,готовят интересные выступления, сценарии, игры, конкурсы, которые способствуют всестороннему развитию воспитанников.

В этом учебном году были проведены праздничные выступления *«День дошкольного работника»*, *«День единства народов Дагестана»*,*«День Матери»*,

Постановление.

1. Посещать уроки в школах у тех предметников, кто в совершенстве владеет методикой ФГОС.

2. В **планах самообразования** записать форму подготовки по программе ФГОС.

3. **Создать** банк данных наиболее удачных методов занятий и распространить на уровне республиканской газеты.

4. В детском саду сделать стенд и папку, где педагоги могут расширить свой опыт.

5. Разработать и ознакомить всех **педагогов с основной образовательной** программой.

6. Использовать на занятиях телевизоры, ДВД – проекторы.