**Консультация для родителей**

**«Навыки этикета детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста»**

**Абдулаева П.И.**

С какого **возраста** следует начинать обучение **этикету**?

Многие **родители могут удивиться**, если узнают, что правилам **этикета** нужно начинать учить ребёнка с рождения.

• Еще совсем маленького кроху легко можно начать приучать к хорошим манерам взглядом, интонацией, определенными фразами. К примеру, следует желать крохе приятного аппетита, благодарить его, если он протянул вам погремушку и т. д.

• Уже в самом **раннем возрасте** стоит ребенка хвалить за хорошие манеры, а также интонацией голоса показывать, когда он поступает не совсем правильно.

Стандарт **дошкольного образования**, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности **детей**;

- формирование у **детей социальных навыков**: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Исходя из выдвигаемых требований, ознакомление **дошкольников** с правилами и нормами **этикета** начинается с первого дня посещения ребенком детского сада и продолжается на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Приходя в детский сад, ребёнок попадает в интересное и необычное для него пространство. Это совершенно новый коллектив - воспитатели, **младшие воспитатели**, педагоги и - такие же, как он сам, - малыши. Существуют определенные нормы и правила поведения, которые нужно постепенно объяснить ребенку. Другими словами, разъяснить, что такое *«хорошо»*, и что такое *«плохо»*. Проводимая работа помогает ребенку адаптироваться в коллективе, учит общаться со сверстниками и **родителями**, другими взрослыми.

Необходимый настрой на **этикетное** поведение создаёт установленный порядок в группе, выработанный совместными усилиями воспитателя и **детей**. Для воспитания **этикетного** поведения необходимы определённые условия.

Основные правила этого порядка можно сформулировать так:

- Проявляем к каждому дружеское участие и терпение;

- Сопереживаем и стремимся оказать помощь друг другу;

- Доброжелательно воспринимаем каждого из своих товарищей;

- Не отказываемся в участии в играх и упражнениях;

- Не стесняемся своего незнания и неумения;

- Не боимся ошибаться сами и не смеёмся над ошибками других.

В результате постепенно у **детей** формируется интерес к правилам поведения, желание их выполнять.

Формирование правил и **этикетных норм поведения в дошкольном возрасте** ведется в трех основных направлениях:

• Столовый **этикет**

• Речевой **этикет**

• Гостевой **этикет**

**Ранний дошкольный возраст - 1-3 года**

Именно в этот период, когда ребенок приходит в детский сад, начинает свое активное общение **посредством** речи с окружающим миром, он знакомиться с простейшими правилами **этикета для детей**. Воспитатели рассказывают малышу, как стоит поступать, а как нет, мотивируют ребенка, показывая правила **этикета на личном примере**. Прежде всего, столового.

Столовый **этикет** представляет собой свод небольших, но довольно значимых правил, которые должны быть известны детям **раннего возраста**. Прежде всего, малышам объясняют, что они не должны выплевывать еду, размазывать ее по столу, выбрасывать из тарелки, учат правильно держать ложку и чашку; самостоятельно есть ложкой из тарелки; пить из чашки; откусывать хлеб или яблоко; вытирать рот салфеткой. Это самые основные правила. Столовый **этикет для детей** 1-3 лет не слишком обширный. Достаточно того, что малыши будут вести себя тихо и спокойно за столом, не будут разговаривать во время еды.

**Младший дошкольный возраст - 3-4 года**

В 3-4 года **детей** в детском саду учат сохранять правильную позу во время еды. Приучают пользоваться ложкой, вилкой, бумажной салфеткой. Объясняют, что, чем и как едят *(хлеб, котлета, салат, суп, каша, бутерброд, запеканка и др.)* Знакомят с разновидностями посуды *(чайная, столовая)*; учат сервировать стол к чаю. Привлекают внимание к заданному взрослым образцу правильного общения во время приема пищи (разговаривать вполголоса, доброжелательным тоном, не говорить с набитым ртом). Взрослые обращают внимание на красоту правильно сервированного стола, тем самым, вызывая ответный эмоциональный отклик.

В 4-5 лет **детей** продолжают учить сохранять правильную позу во время еды. Совершенствуется умение **детей пользоваться ложкой**, вилкой, бумажной салфеткой. Дети учатся способам общения за столом, демонстрировать специальные речевые формулы («Подай (подайте, пожалуйста»; «Будь добр (будьте добры, передай пожалуйста»; *«Спасибо»*, *«Пожалуйста»*, *«Благодарю»*). Продолжается знакомство **детей с тем**, что, как и чем едят (печенье, конфеты, ягоды, фрукты из компота, сосиски, омлет, пирожки и др.). Расширяются знания **детей о сервировке стола** *(завтрак, обед)* и столовых приборах *(суповая тарелка, нож, чайная ложка)*. Формируется эстетическое отношение к сервировке стола, дети упражняются в умении украшать стол *(вазочки с цветами, разные виды салфеток и т. д.)*.

Ознакомление с речевым **этикетом**

малышей **раннего возраста** начинается со знакомства с "волшебными" словами, спасибо; пожалуйста, здравствуйте; доброе утро; приятных слов, детям такого **возраста** тяжело даются сложные слова, однако ребенок должен их слышать, т. к. слыша эти слова, ребенок учиться понимать их смысл, что в будущем ему обязательно пригодится.

В этом же **возрасте** в детском саду учат ребенка не обижаться по пустякам, не обижать сверстников, не отбирать игрушки. От этого зависит то, насколько подготовленным он окажется к большему по размеру коллективу *(к школе)*.

В 3-4 года Основной целью для педагогов является ввести в речь ребенка общепринятые формы словесной вежливости *(приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинения и так далее)*. Учат договариваться друг с другом во время игры, соблюдать очередность, не обижать товарищей, уважительному и доброжелательному общению по отношению к окружающим.

В 4-5 лет закрепляются **навыки** приветствия при встрече знакомых, прощания при расставании; дети учатся самостоятельно без напоминания применять в речи вежливые слова: *«спасибо»*, *«пожалуйста»*, *«извините»*, благодарить за оказанную услугу, подаренный подарок и т. д.

Договариваться между собой, обращаться к взрослым уважительно, на *«Вы»*; не оскорблять других **детей**; не ябедничать; в случае проступка просить прощения, сдерживать свои отрицательные эмоции.

Разговаривая с собеседником, смотреть на него, не перебивать чужой разговор; задавать вопросы в конце беседы. Если собеседник начинает вести себя неподобающим образом, могут сделать ему замечание.

Узнают о том, что в разговоре запрещается обсуждать других людей, критиковать их.

В **младшем и среднем дошкольном возрасте** дети активно усваивают правила общения со сверстниками и взрослыми, знакомятся с гостевыми правилами общения:

Во-первых, отправляясь к знакомому или другу, нужно взять из дома хорошее настроение.

Во-вторых, нельзя чего-то требовать от хозяина дома. Ребенок должен знать, что в гостях не следует ничего трогать без разрешения. А тем более требовать! Вот тут могут прийти на помощь "волшебные" слова, которыми малыш может попросить то, чего ему хочется, у хозяина дома.

В-третьих, нельзя сидеть допоздна. Даже если очень хочется, даже если не все игры были переиграны, а дела переделаны, то есть уйти домой нужно тогда, когда решат **родители**.

Также дети знакомятся с правилами приема гостей, если к малышу пришел друг, то ребенок должен знать о том, как себя нужно вести:

1. Делиться своими игрушками и вещами.

2. Не обижать и не задирать гостя.

3. Угощать сладостями и лакомствами.

4. Развлекать гостя, чтобы ему не было скучно и тоскливо.

При ознакомлении **детей** в детском саду с правилами **этикета**, уделяется внимание внешнему виду **детей**, как правило, к пяти годам дети самостоятельно могут контролировать свой внешний вид.

Самостоятельно, по мере надобности умывают лицо, моют руки, используют при необходимости носовой платок; устраняют непорядок в своем внешнем виде и помогают это делать другим детям.

Наряду с основными видами **этикета**: столовый (правила общения во время еды, речевой (правила общения со сверстниками и взрослыми, гостевой **этикет** (правила поведения в гостях, **детей дошкольного возраста** в детском саду знакомят с основными правилами других видов **этикета**:

• выходной (правила поведения в общественных местах для отдыха, например, театре или кино)

• семейный (правила общения между членами семьи, в том числе, старшими и **младшими**)

• телефонный *(правила общения при разговоре по телефону)*

• пассажирский *(правила поведения в транспорте)*

Также выделяют следующие виды **этикета**: Учебный, спортивный, свадебный, траурный, военный, религиозный, дипломатический, корпоративный, с которыми ребенок познакомится в более старшем **возрасте**.

К пяти годам ребёнок должен осознать необходимость обучения хорошим манерам — это поможет ему в общении со сверстниками и взрослыми.

Важная роль в обучении отводится не только воспитателям детских **дошкольных учреждений**, но и **родителям**. Ведь примером для подражания и единственным авторитетом для ребенка в **раннем детстве и дошкольном возрасте** являются мама и папа.

Также **родители должны понимать**, что на развитие их малыша значительное влияние оказывает и его окружение. Чтобы ребенок имел хорошие манеры, необходимо ограничить его контакты с теми людьми, которые ими не обладают.

При соблюдении единых требований со стороны всех взрослых, **родителей**, педагогов, при системной работе мы можем добиться того, что дети усвоят принятые нормы поведения, правила **этикета**.

Слова *«Какой воспитанный ребенок!»*, брошенные кем-то знакомым или незнакомым, звучат музыкой для **родительских ушей**. Они горды за свое чадо и за себя, так как сумели привить ему правила хорошего тона